

الفكر المنظومي للجودة الشاملة في تطوير  
التعليم والتعلم الجامعي والبحث العلمي  
وأثره في كيفية مواجهة تحديات العولمة

أعداد

أ.د / حسن بن عبد القادر حسن البار

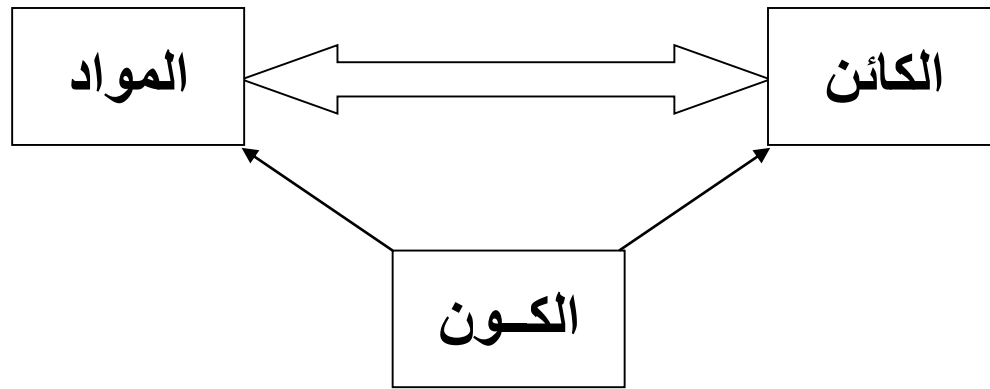
[Kaau.edu.sa/halbar](http://Kaau.edu.sa/halbar)

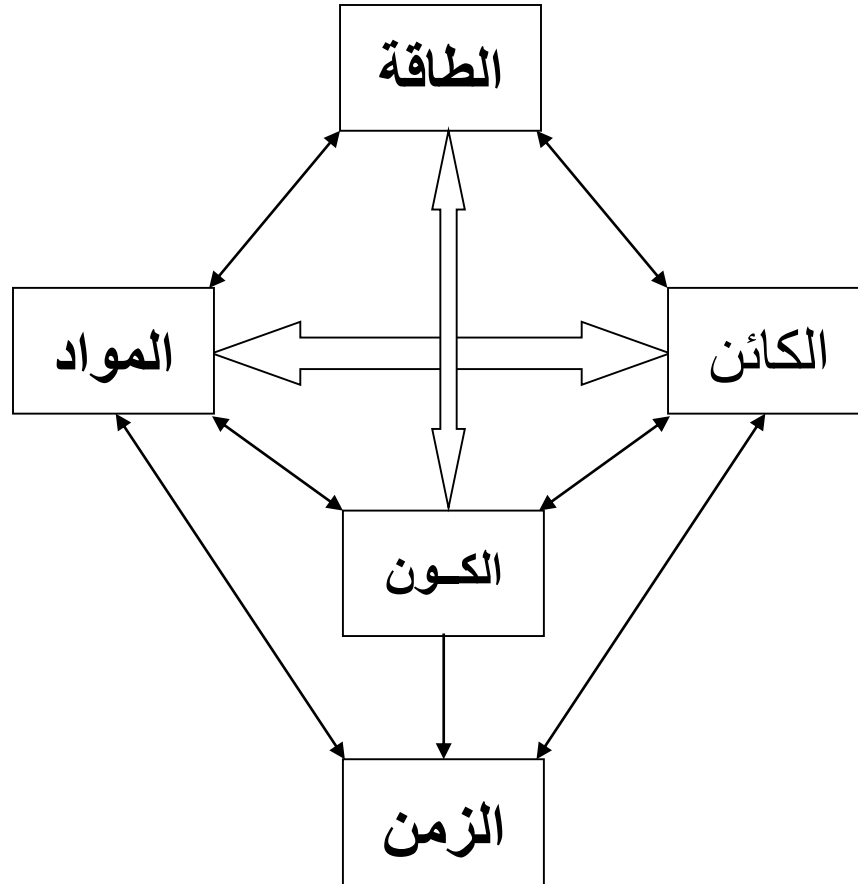
Email: [Halbar@Kaau.edu.sa](mailto:Halbar@Kaau.edu.sa)

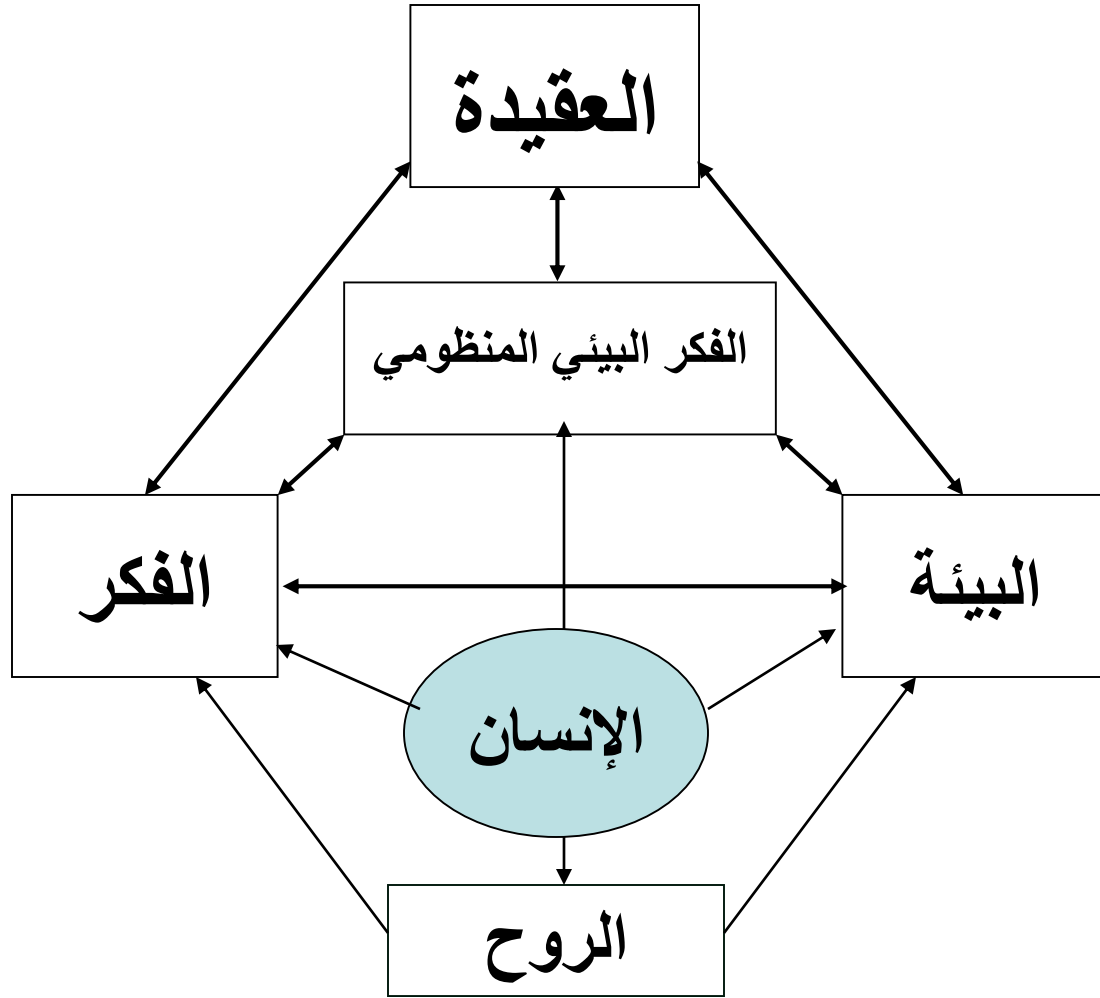
## اللقاء يدور حول مناقشة المحاور التالية :

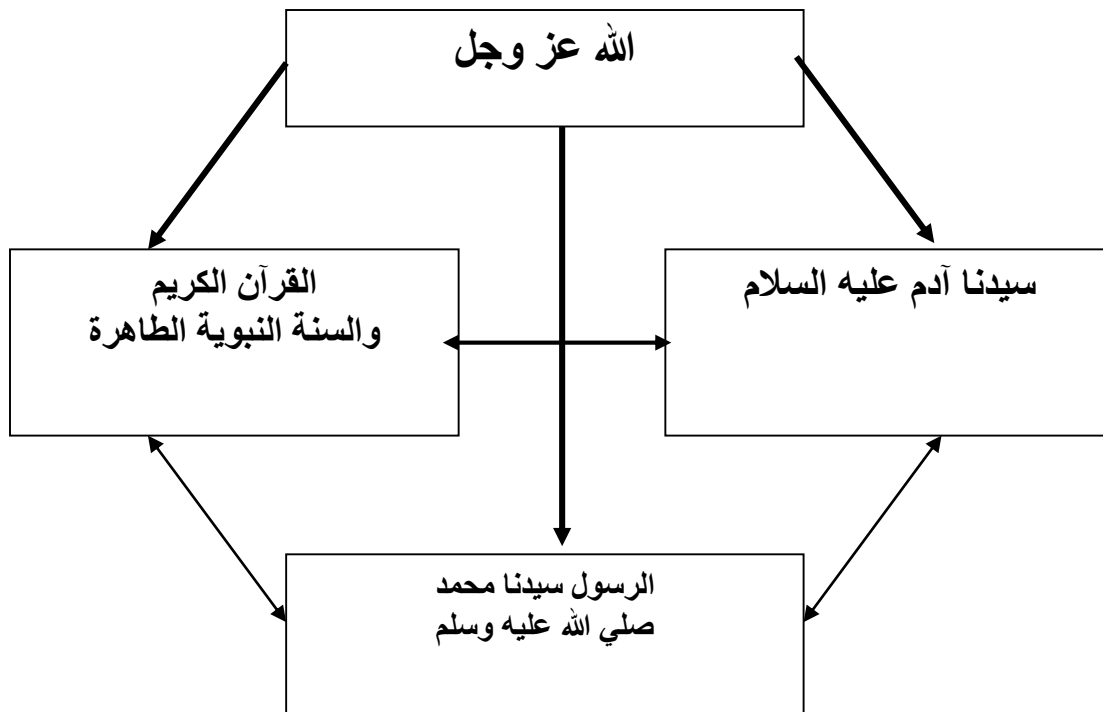
- (١) مفهوم المدخل المنظومي في التعليم والتعلم
- (٢) تعريف ماهية الجودة الشاملة
- (٣) تقييم الطالب الجامعي
- (٤) هدف برامج الجودة الشاملة
- (٥) تقييم وتقويم الطالب في مراحل التربية والتعليم
- (٦) خطورة سلبيات العولمة وبعض مبادئ حقوق الانسان
- (٧) انعكاس التكتلات الاقتصادية على اقتصاديات مجتمعات الدول
- (٨) أهداف التربية
- (٩) معايير تطوير العلوم
- (١٠) معايير برنامج الجودة الشاملة في التحسين المستمر للطاقات البشرية
- (١١) معايير أهداف التعليم والتعلم
- (١٢) معيار التفاعل الديناميكي فيما بين المتعلم والمعلم والتحسين المستمر بينهما
- (١٣) معايير الطاقات البشرية لاستغلال الموارد الطبيعية المحلية بصورة جيدة  
ينعكس على اقتصاد ورفاهية المجتمع
- (١٤) معايير الطاقات البشرية والموارد الطبيعية المحلية اتجاه الاقتصاد
- (١٥) ما هي العلاقة فيما بين العلوم والاقتصاد من منظور المنظومية العقائدية
- (١٦) ما هي العلاقة فيما بين نظام الأيزو وترابط وزارات الدولة مع أنظمة  
برامج الجودة الشاملة
- (١٧) معيار التميز هو .....
- (١٨) معايير التعرف على مستويات تميز الطلاب والطالبات

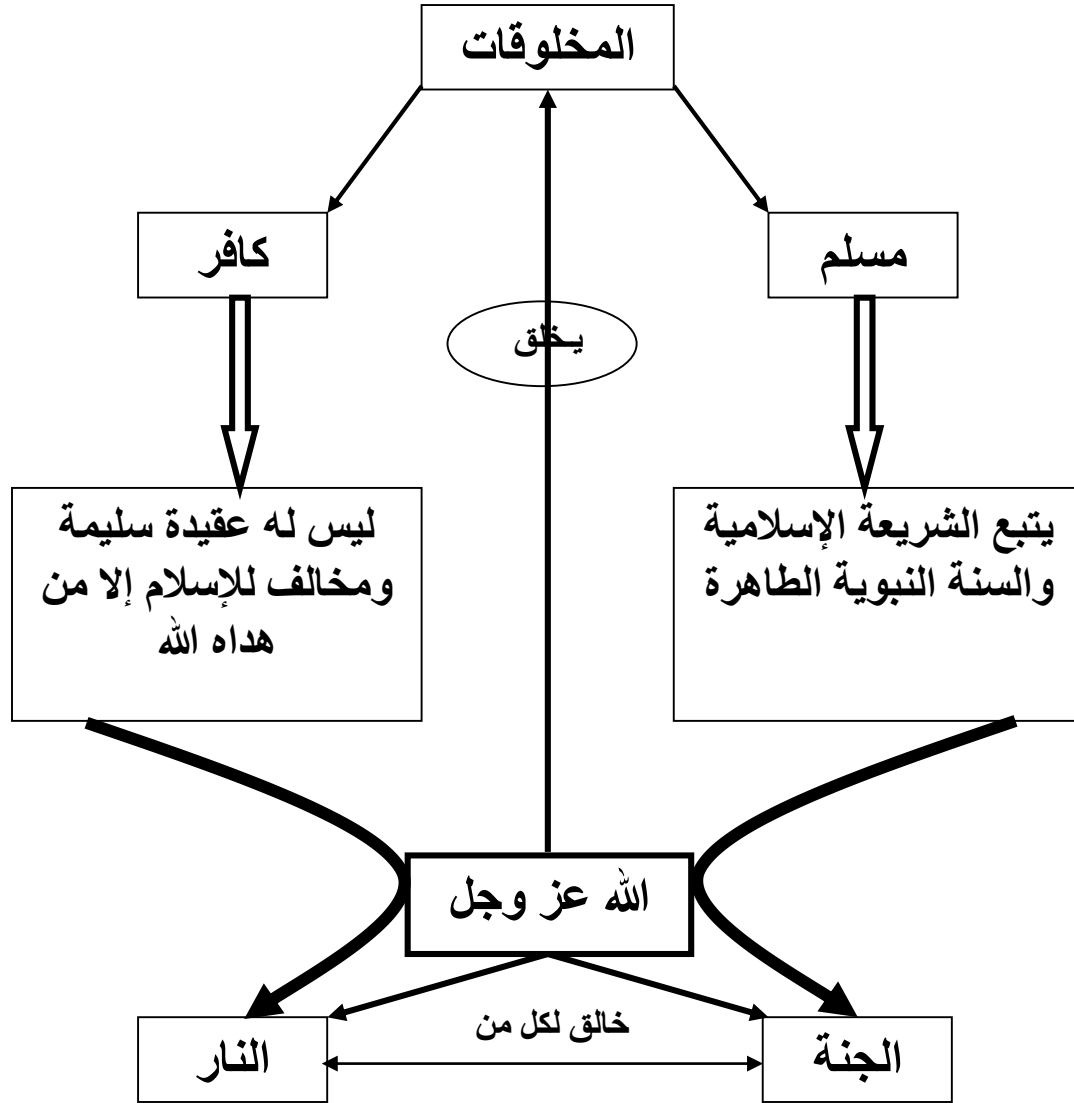
# مفهوم المدخل المنظومي في التعليم والتعلم



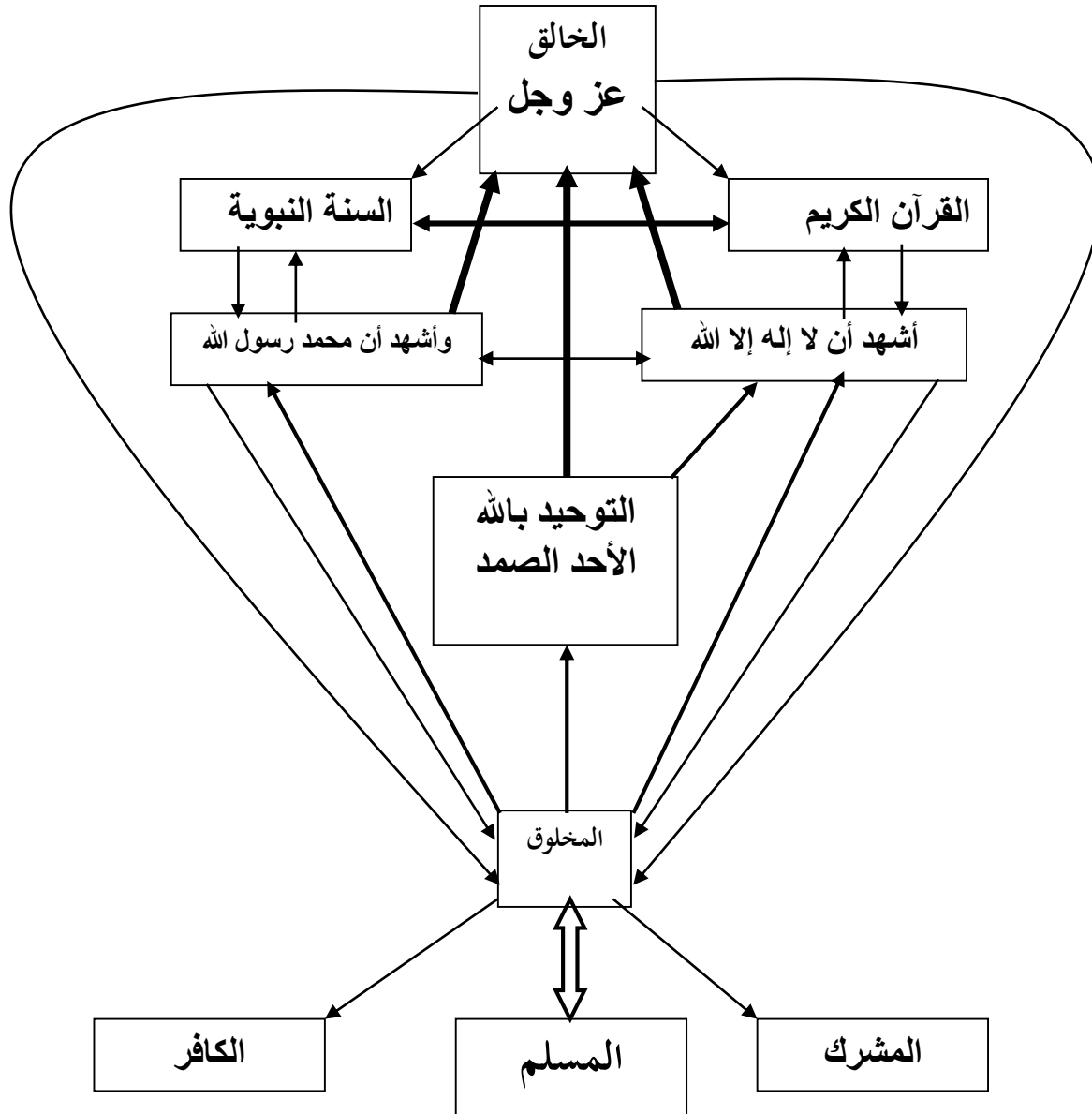


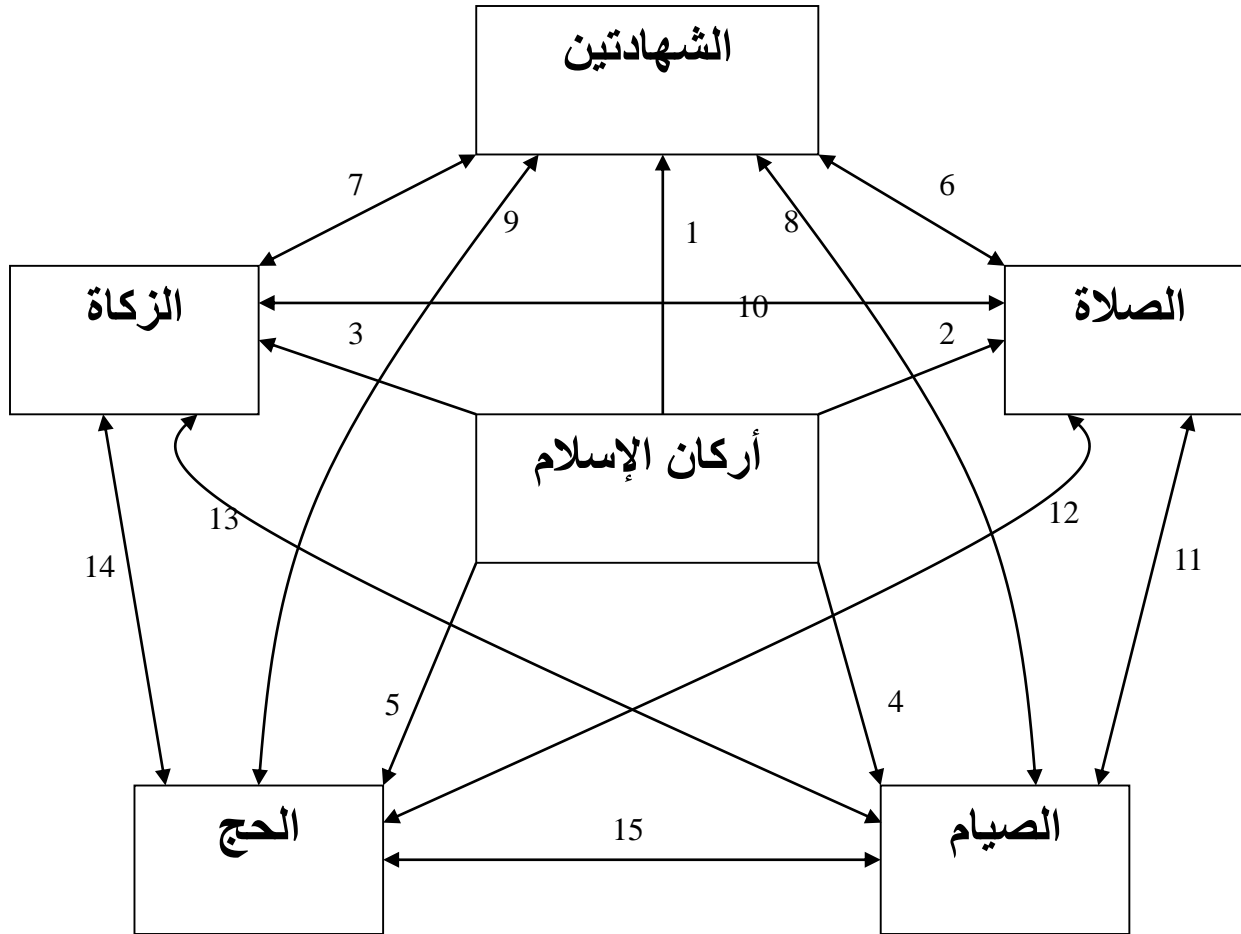


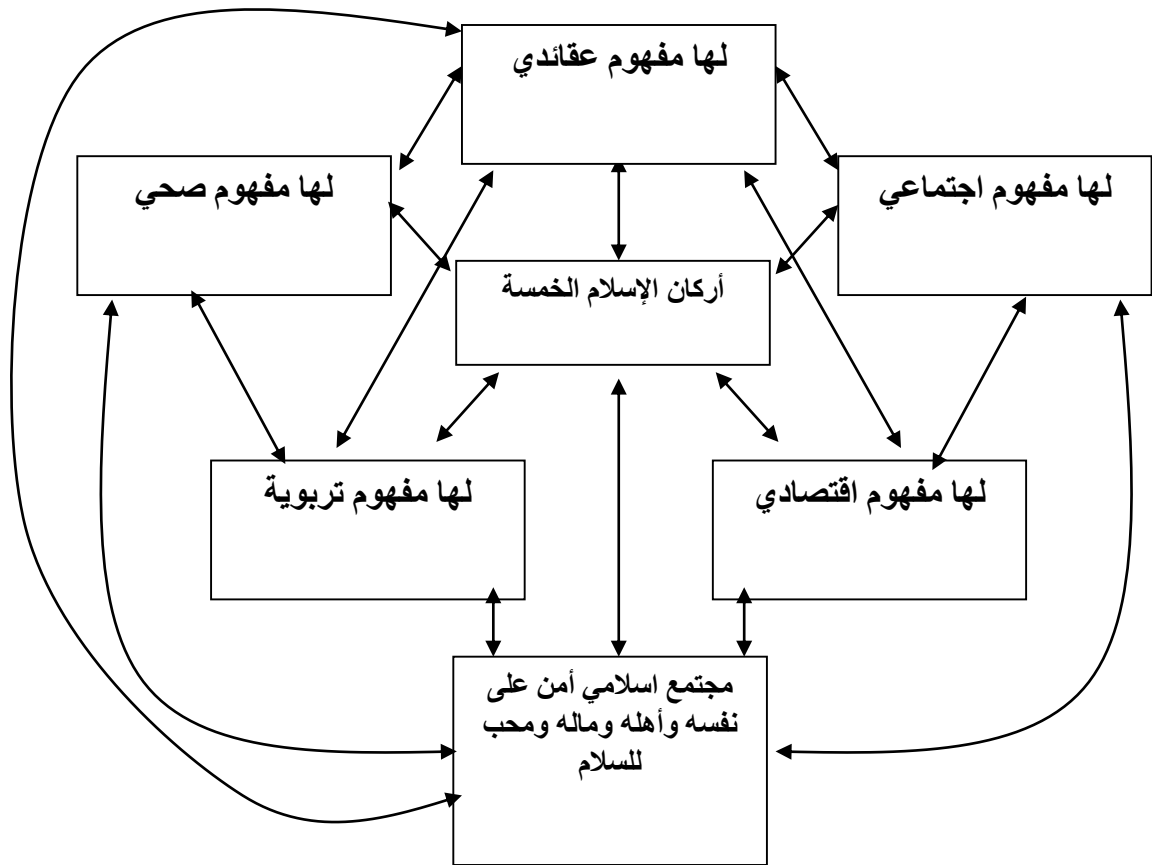


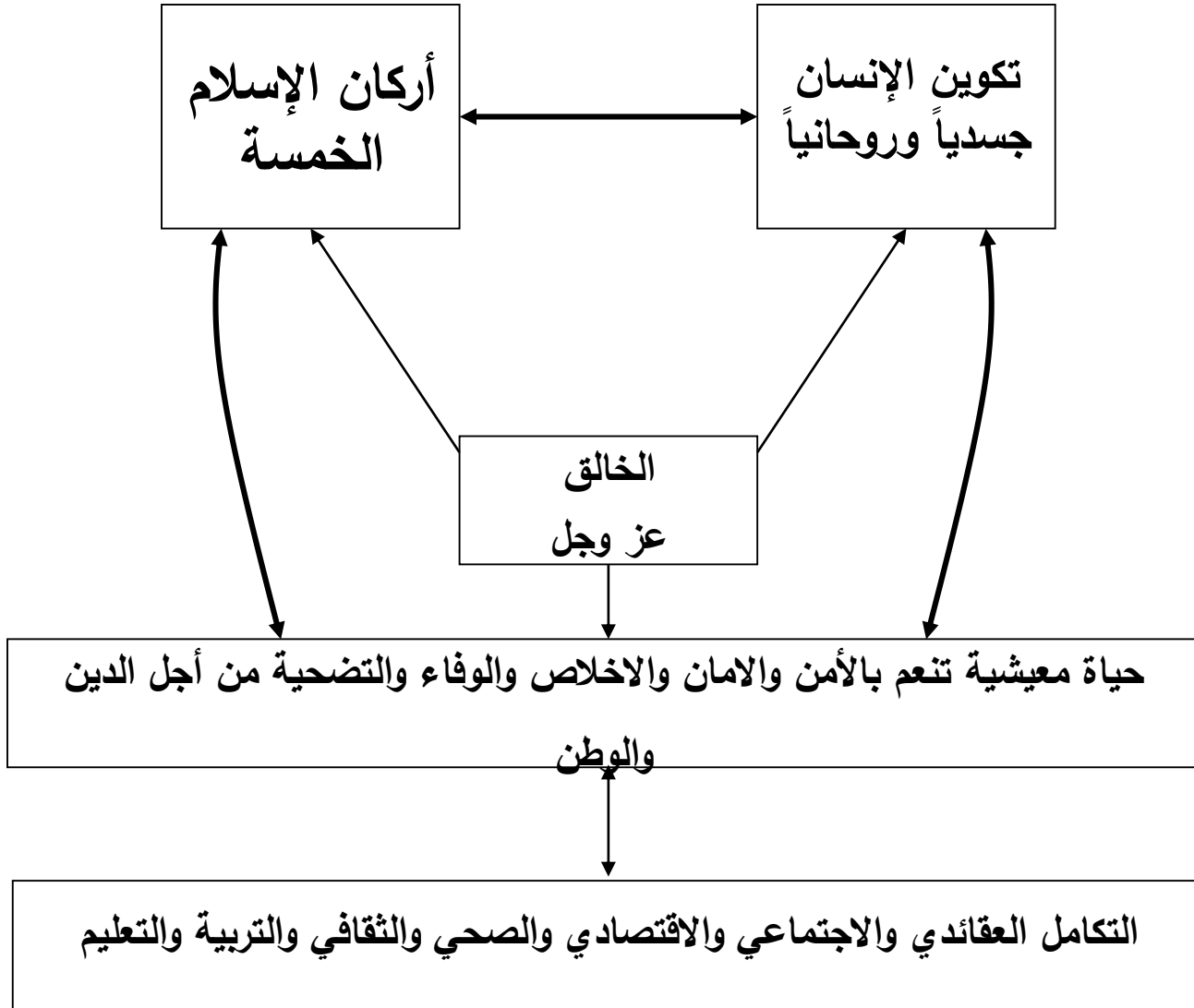


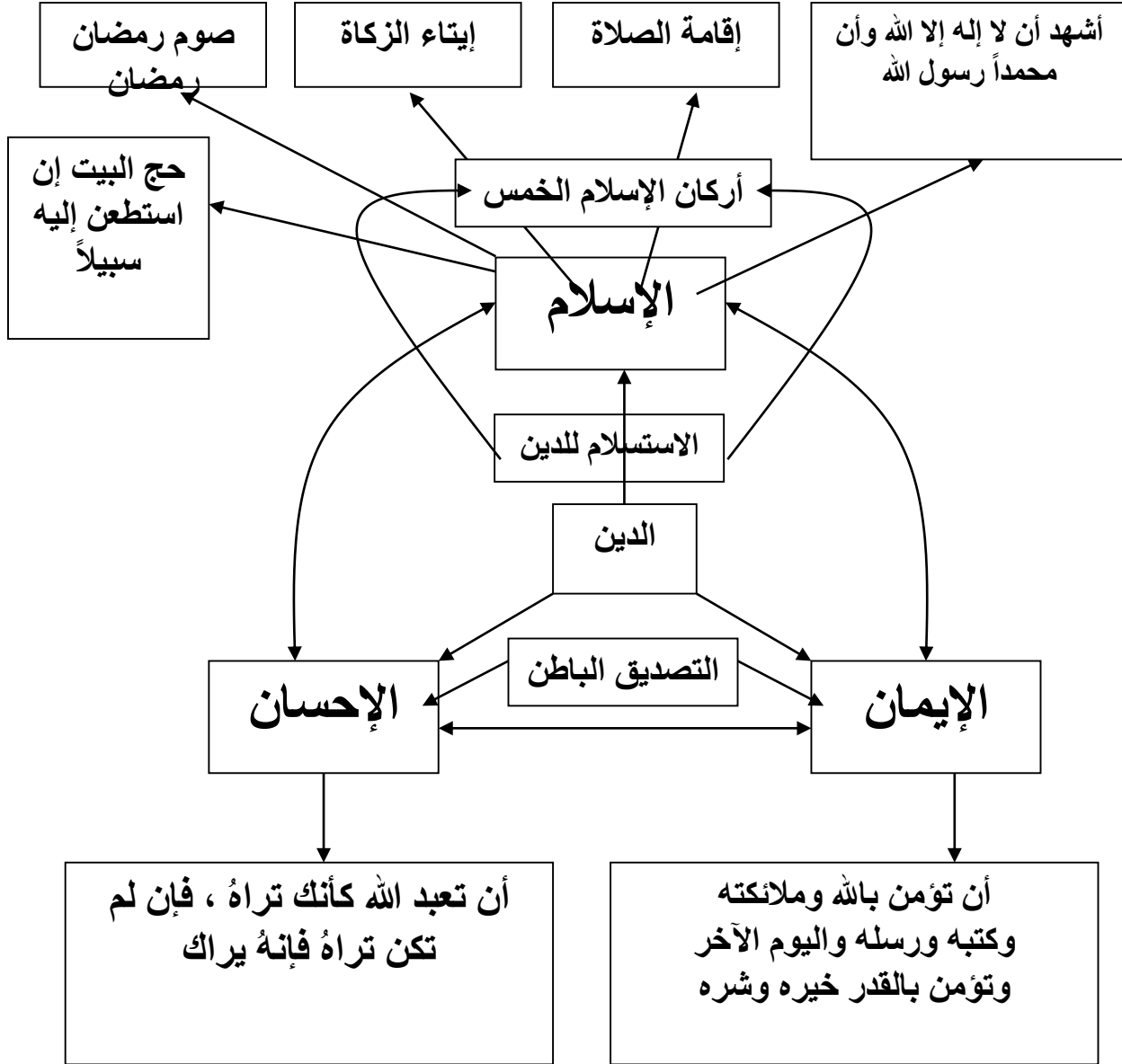


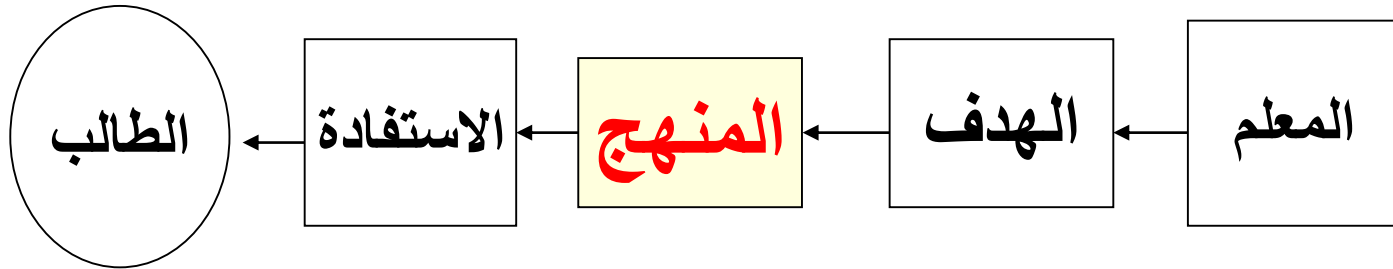
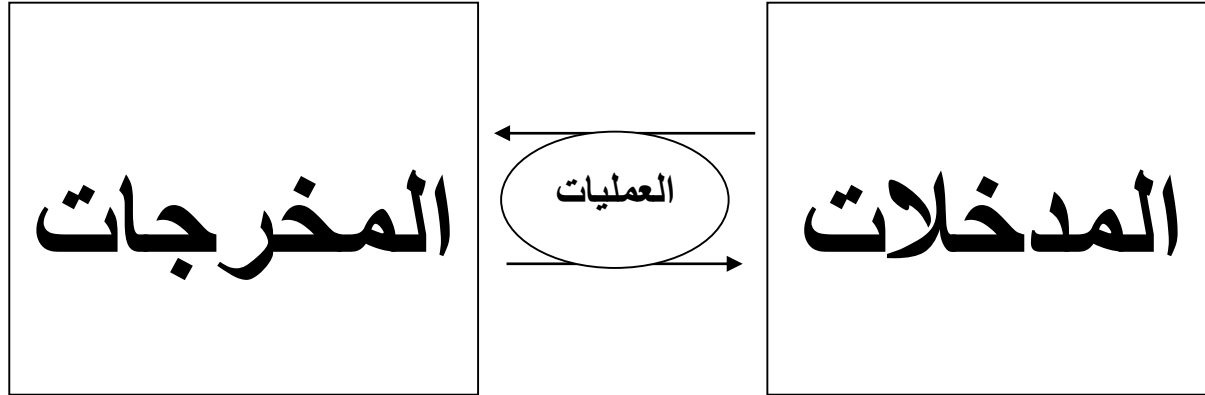




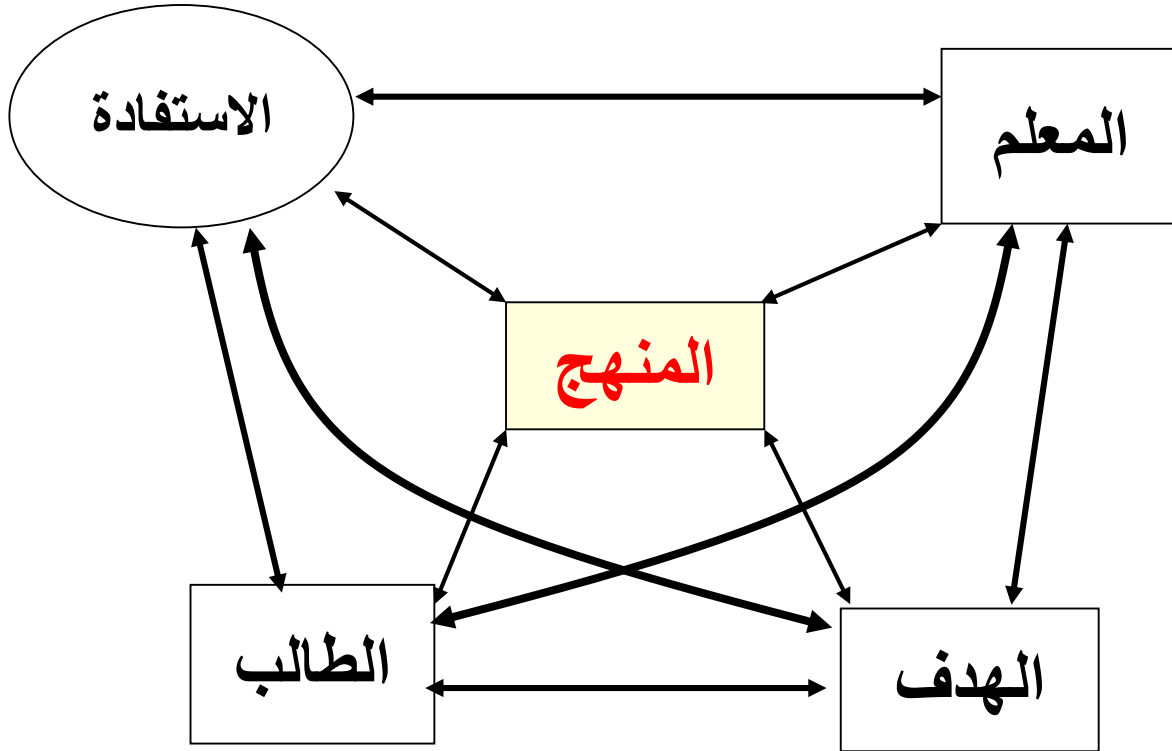


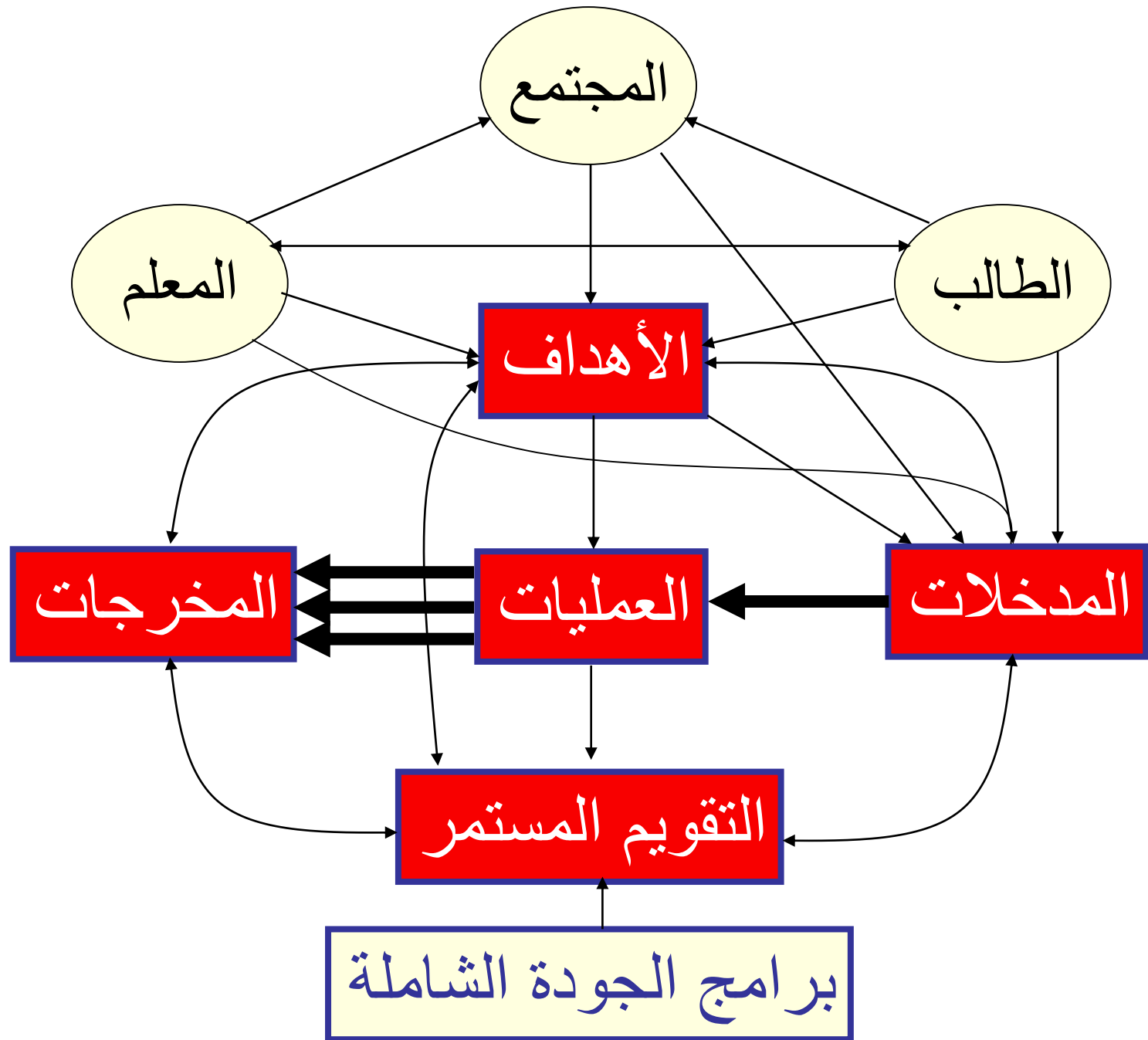




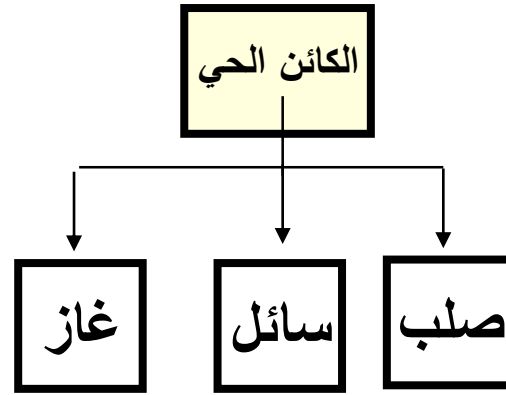
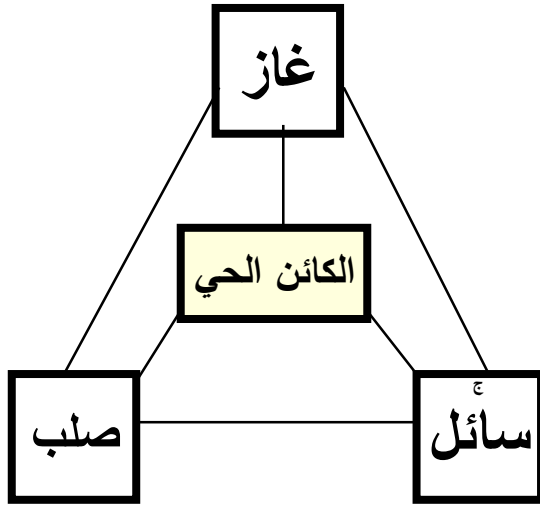


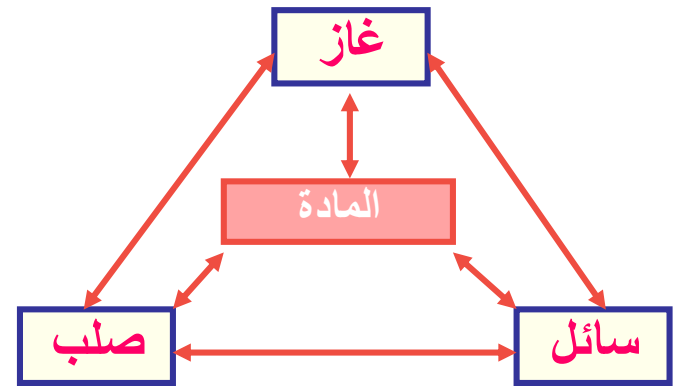
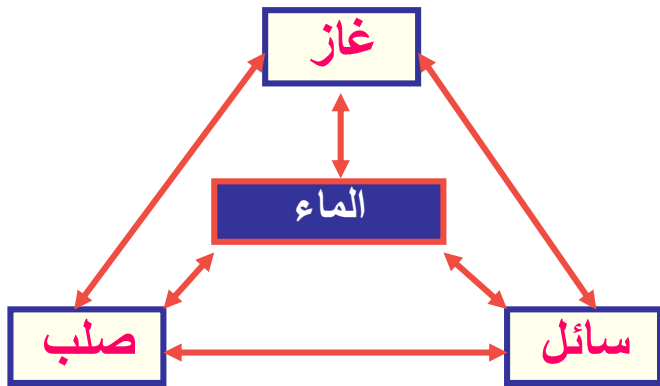
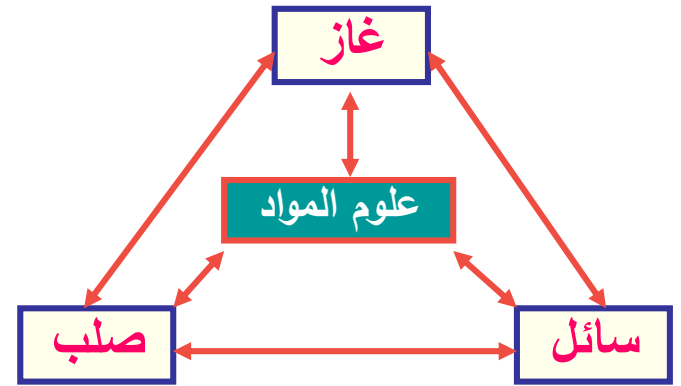
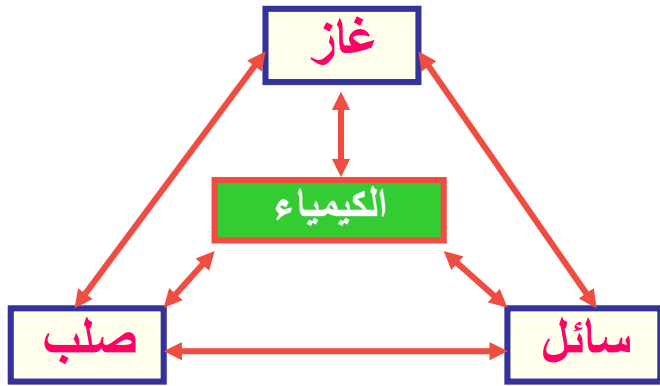
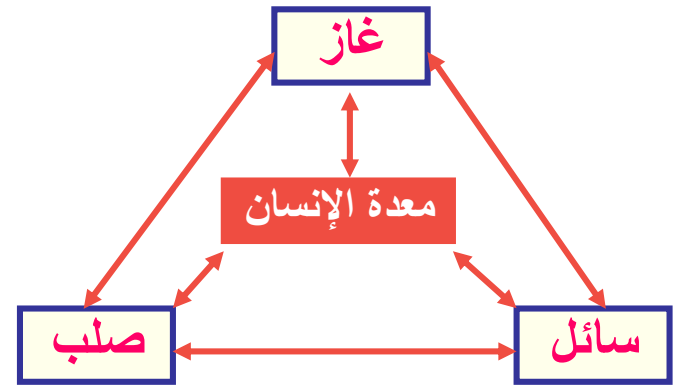
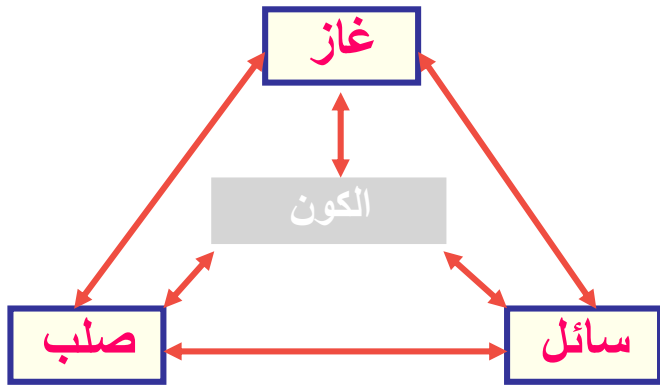
منظومة رقم ١ : التدريس المنهجي الخطي

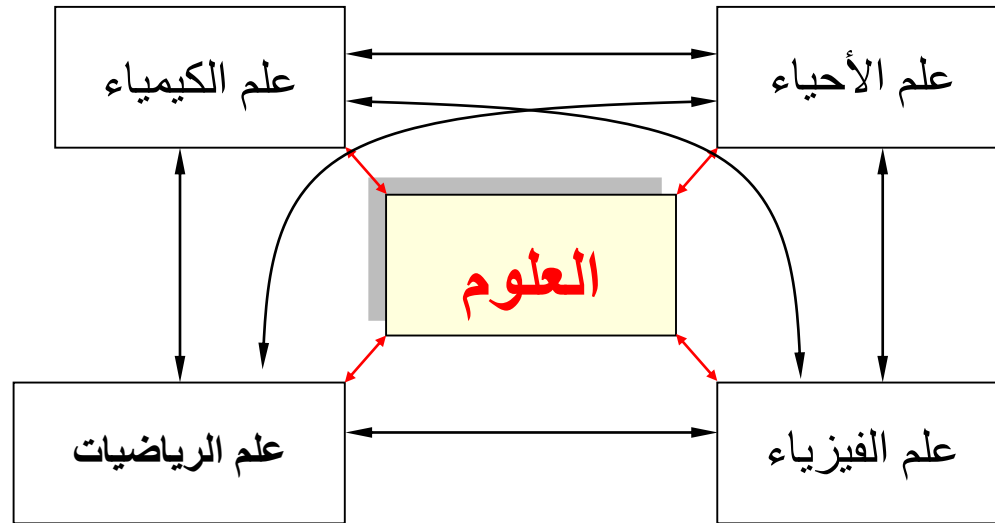


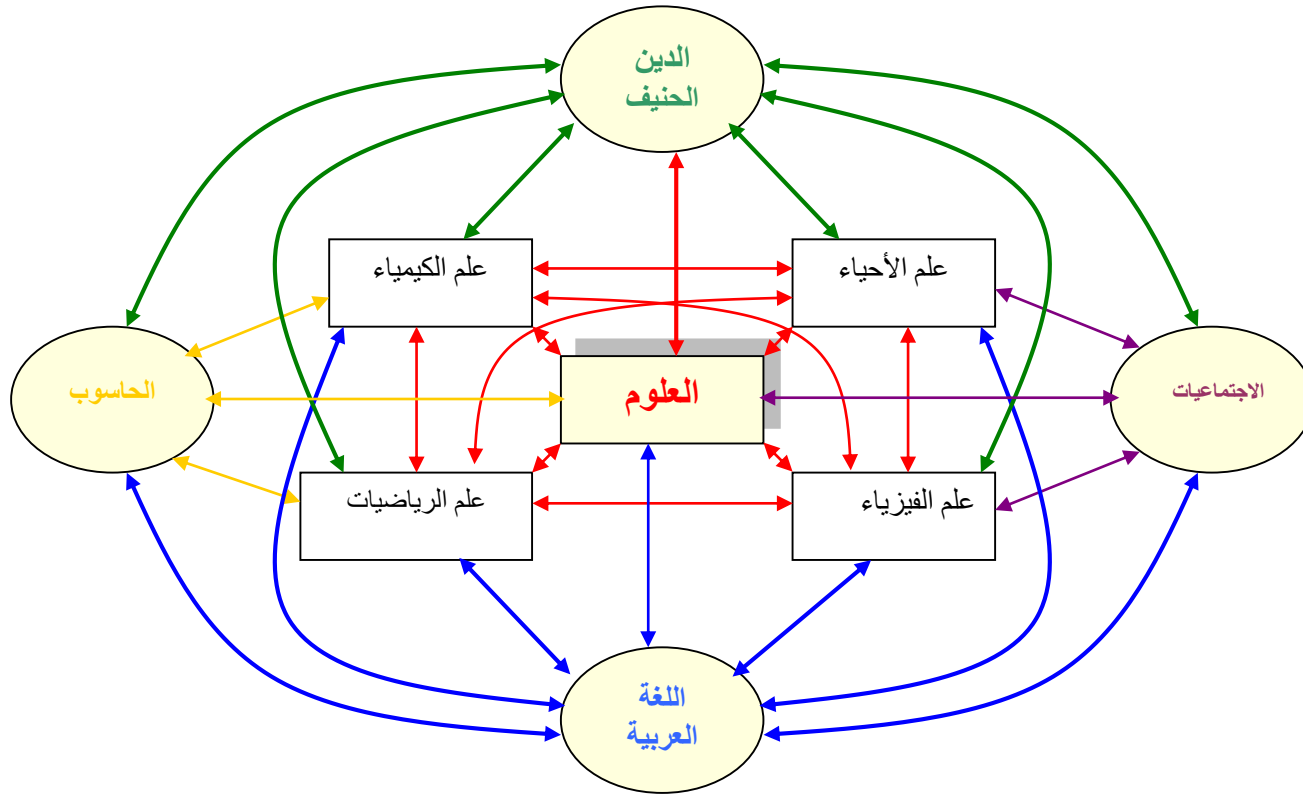


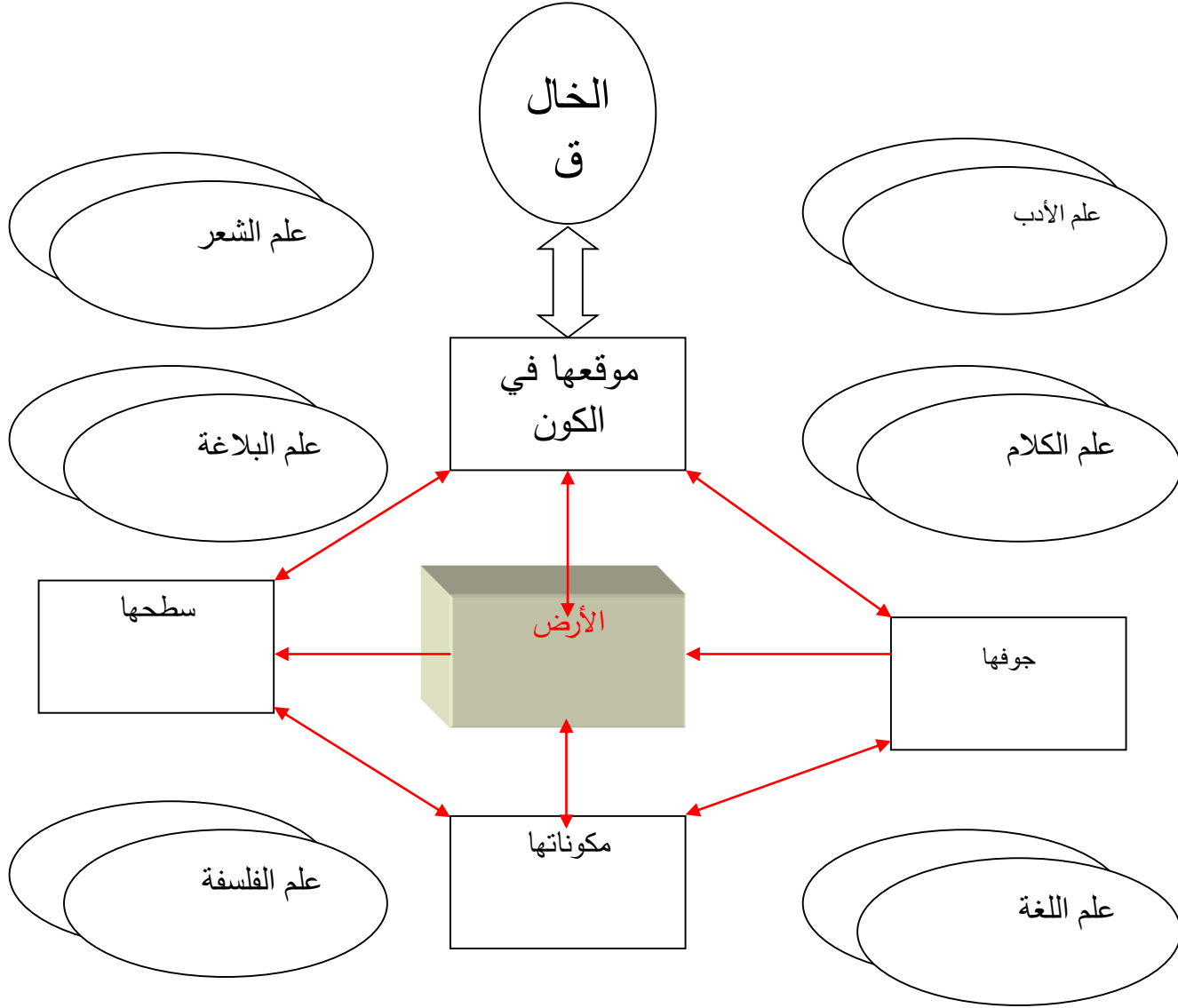


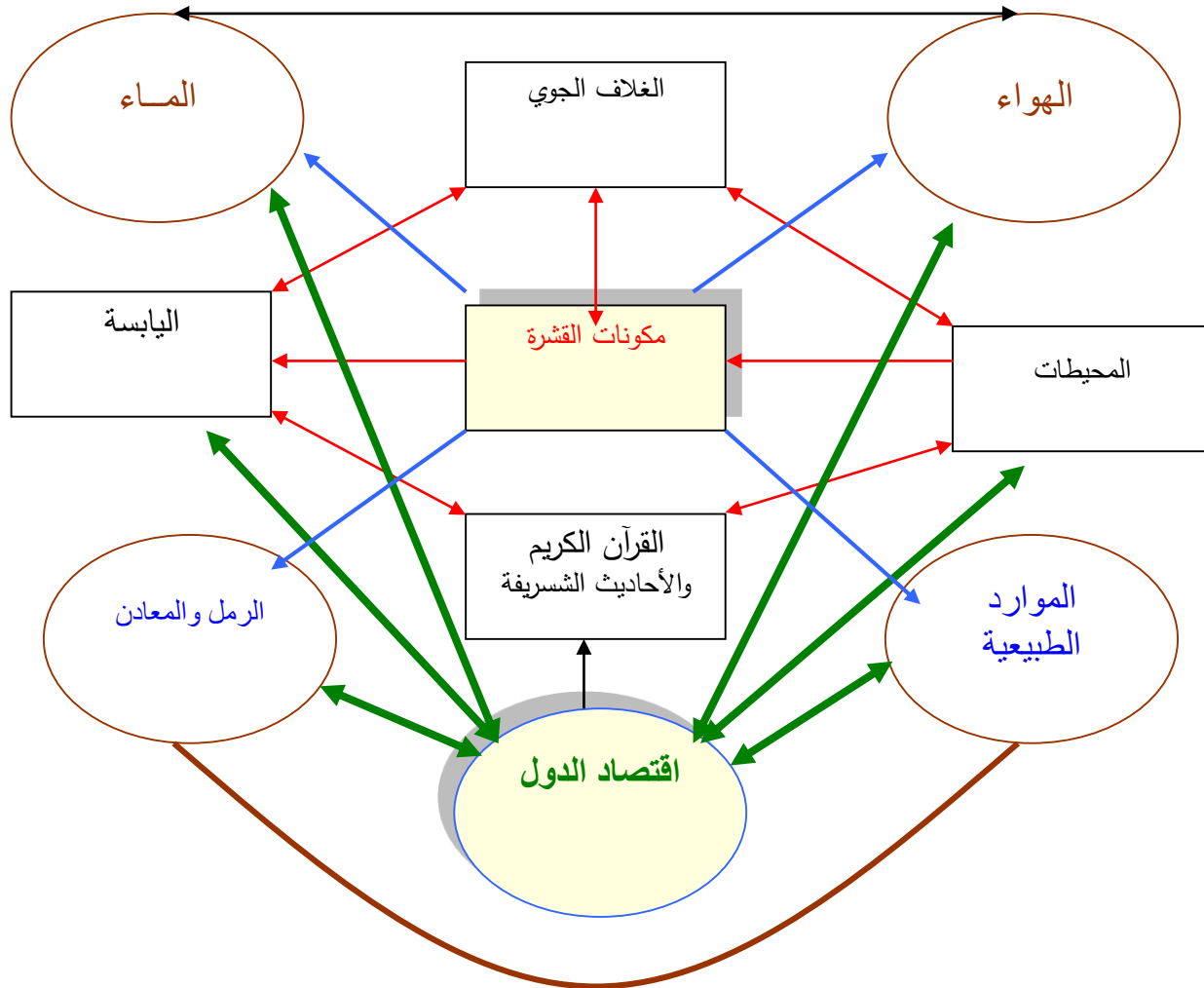






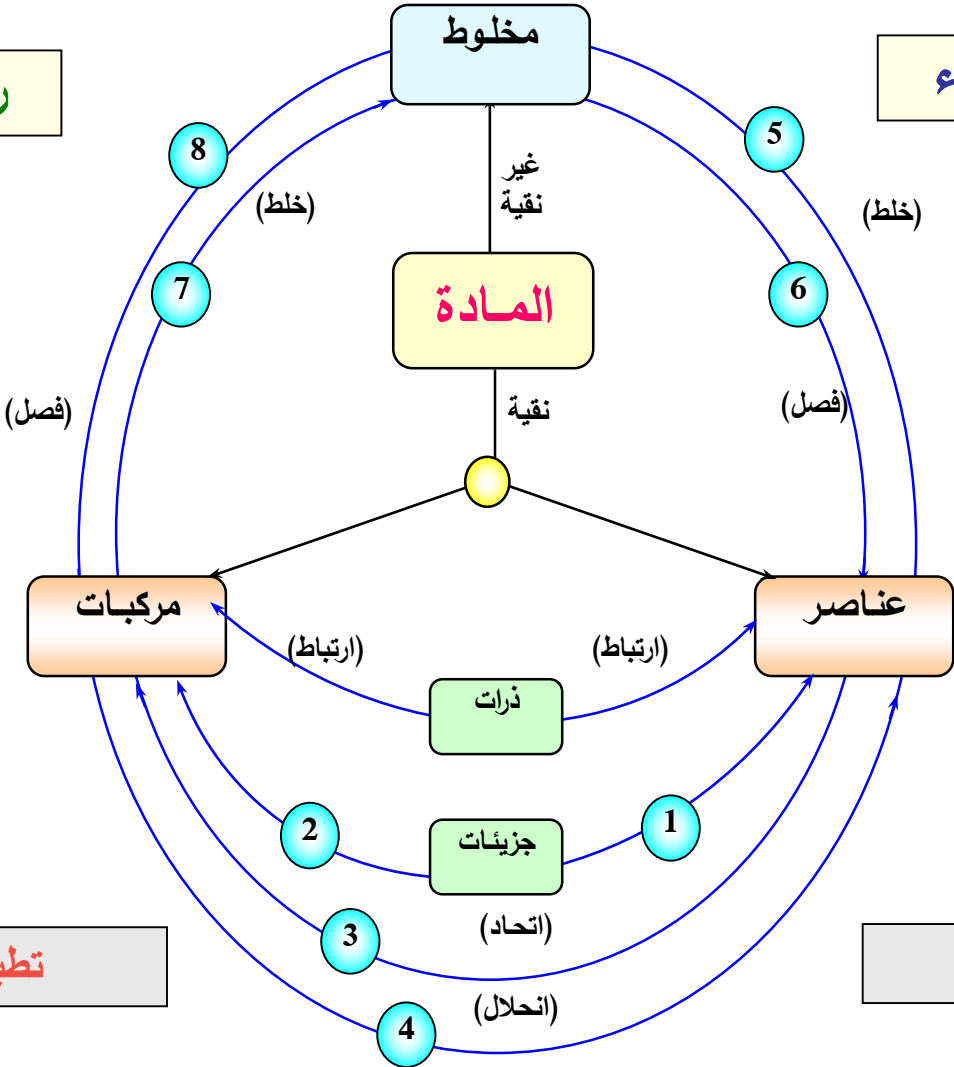






ربطه بالعقيدة

موضوع في الكيمياء

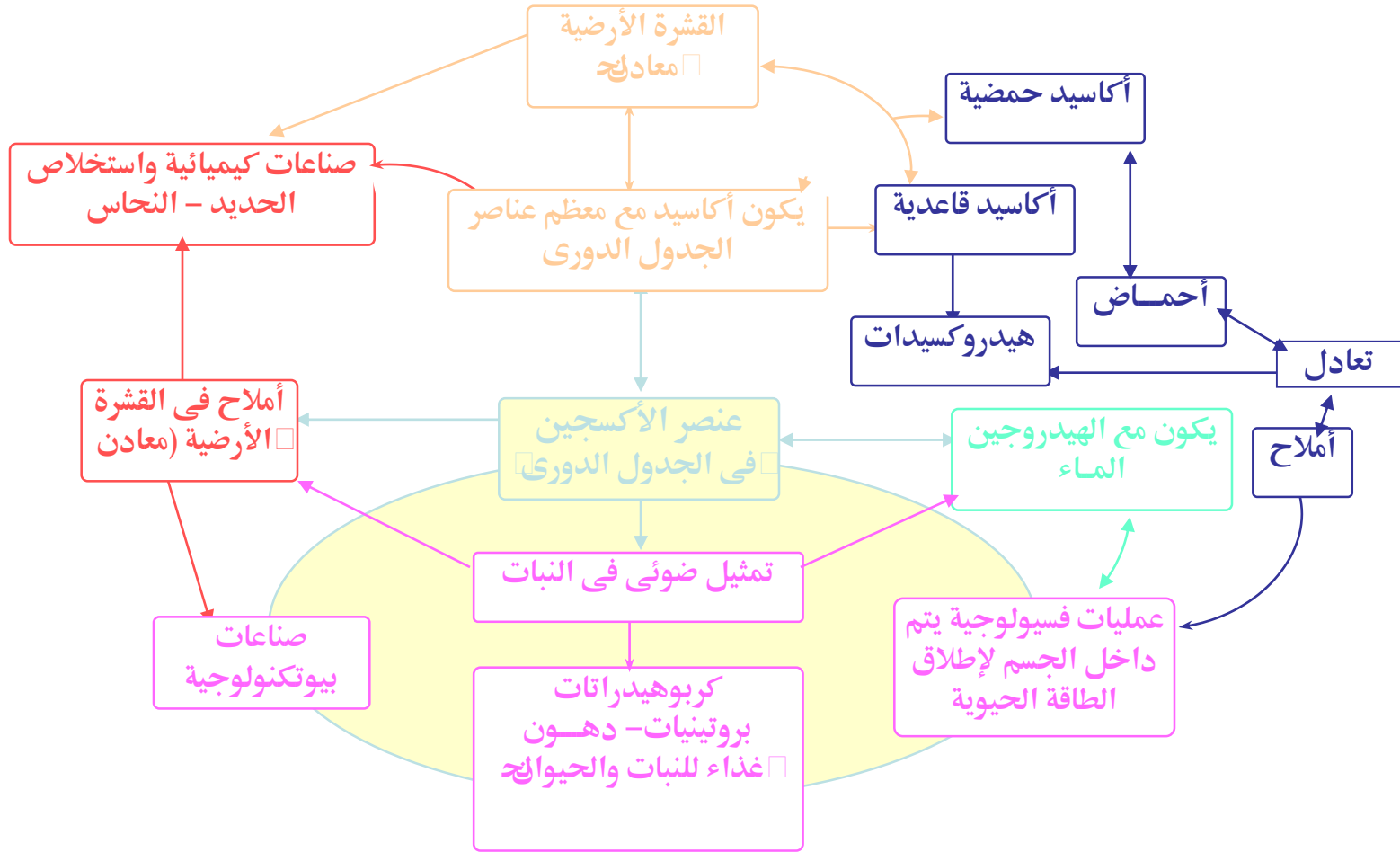


تطبيق عملي

تطبيق من الحياة

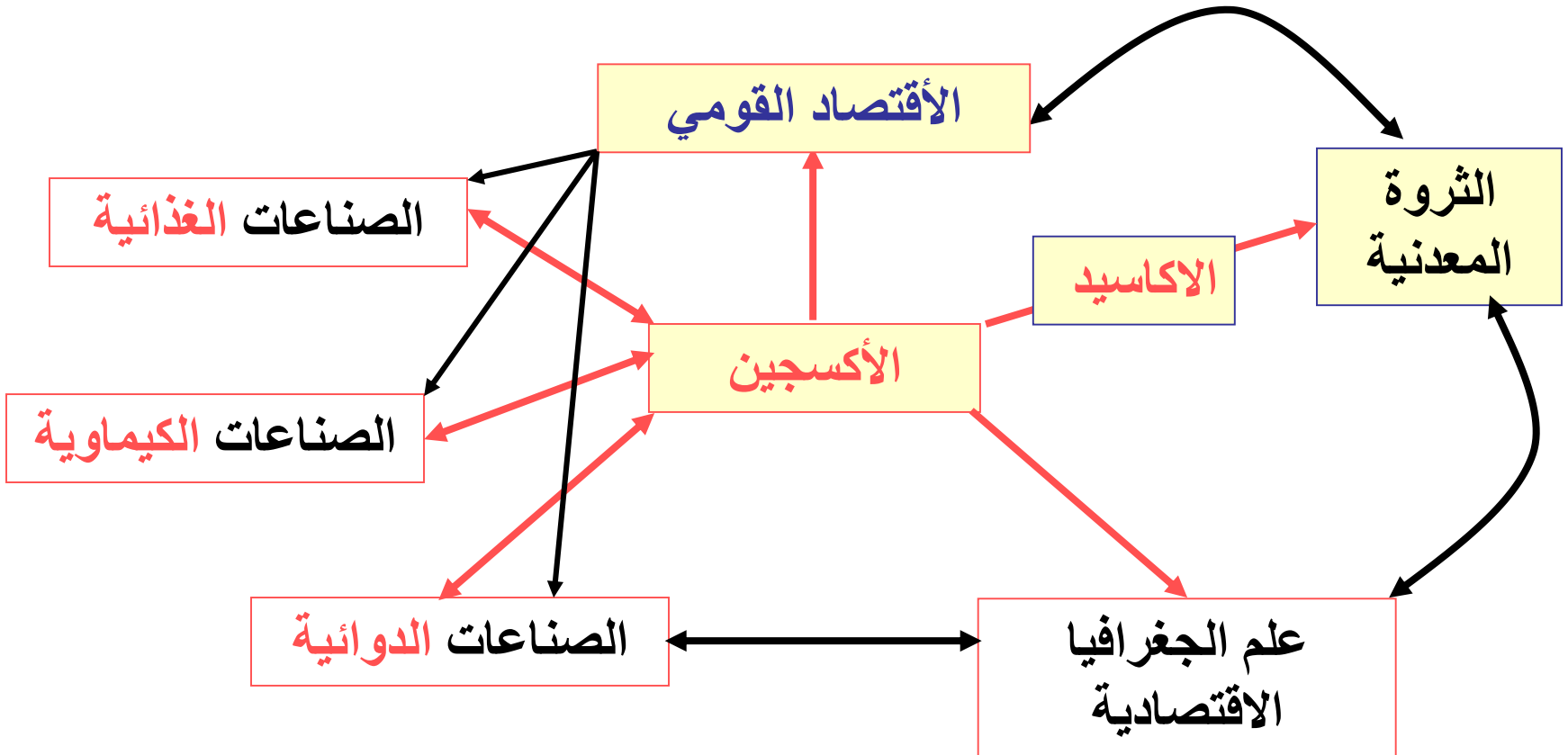
منظومة العلاقة بين المادة والمخلوط من منظور الذرة والعنصر والمركب

# منظومة العلاقة بين عنصر الأكسجين وغيره من المعادن ودوره في الحياة

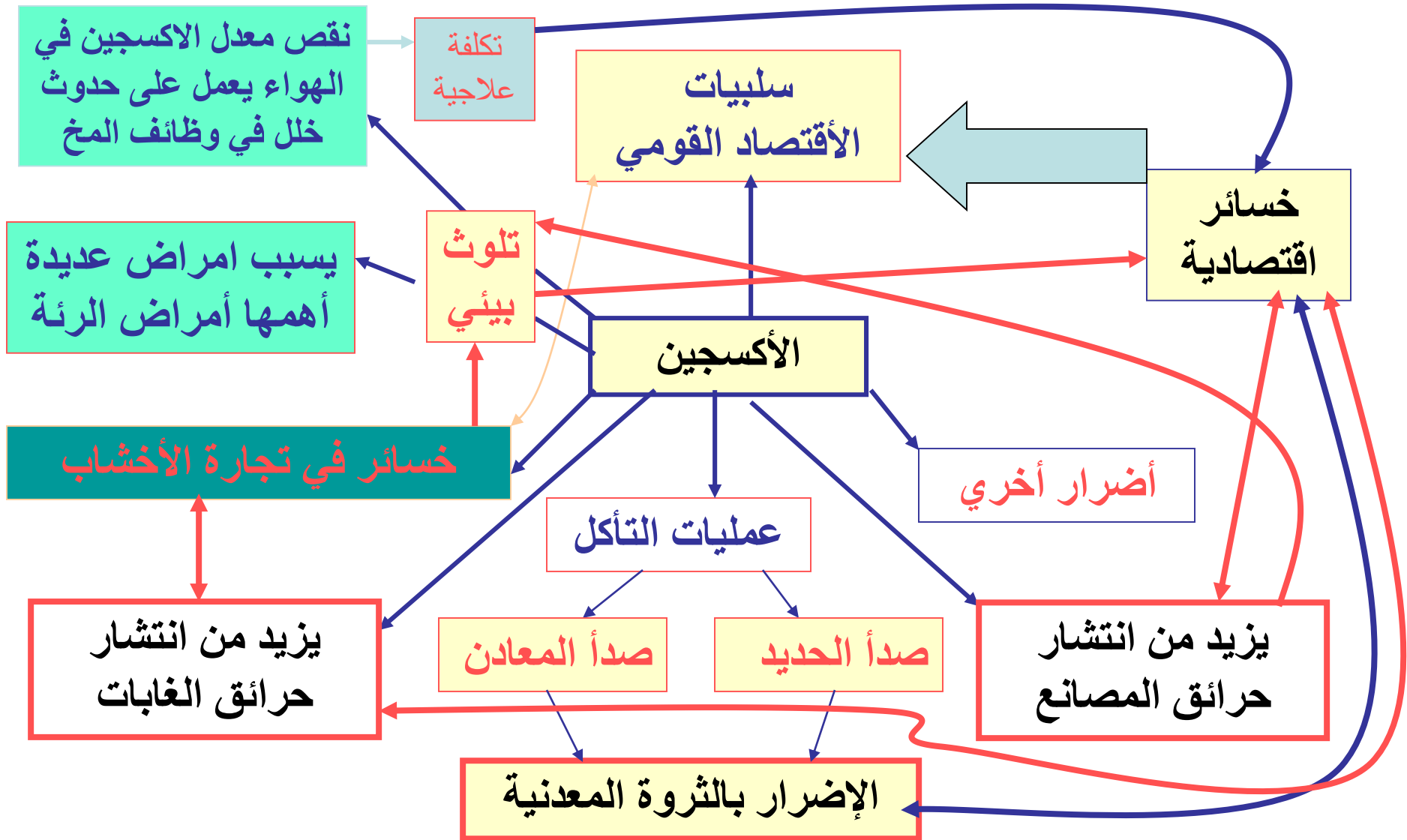




# منظومة ايجابيات دور الأكسجين على الاقتصاد القومي للدول



# منظومة سلبيات دور الأكسجين على الاقتصاد القومي للدول



تعريف ماهية  
الجودة الشاملة

# الفكر المنظومي للجودة الشاملة

في تطوير التعليم والتعلم الجامعي

في تطوير البحث العلمي التربوي والتقني والجامعي

وأثره في كيفية مواجهة تحديات العولمة

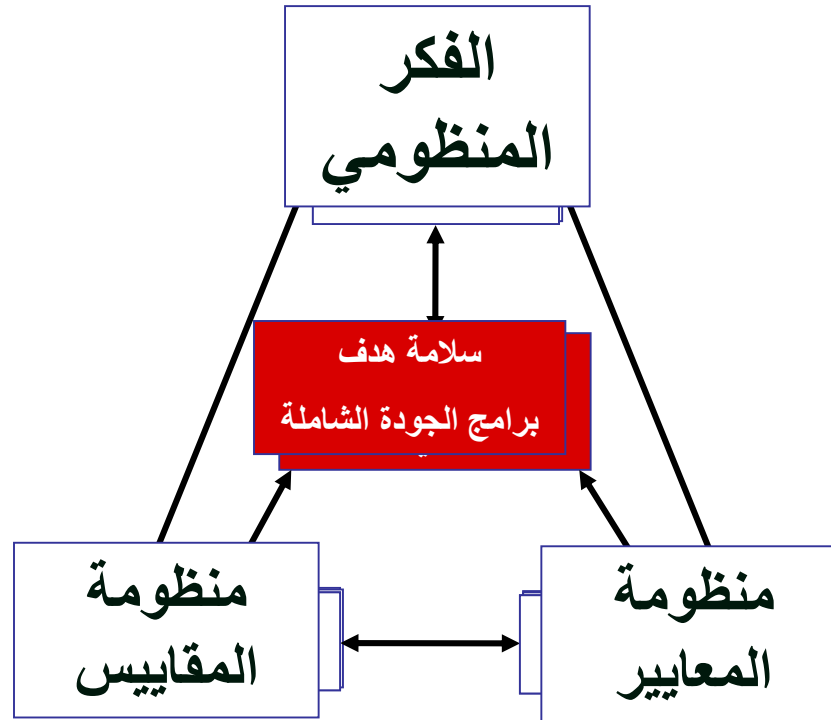
في الصناعة	في الاقتصاد	في التجارة
في الزراعة	في السياسة	في الثقافة
في المجتمع	في العلوم الأدبية	في ..... الخ

برامج الدولة لتحسين  
أوضاع العاملين فيها  
للوصل لمرحلة رضا  
المواطن

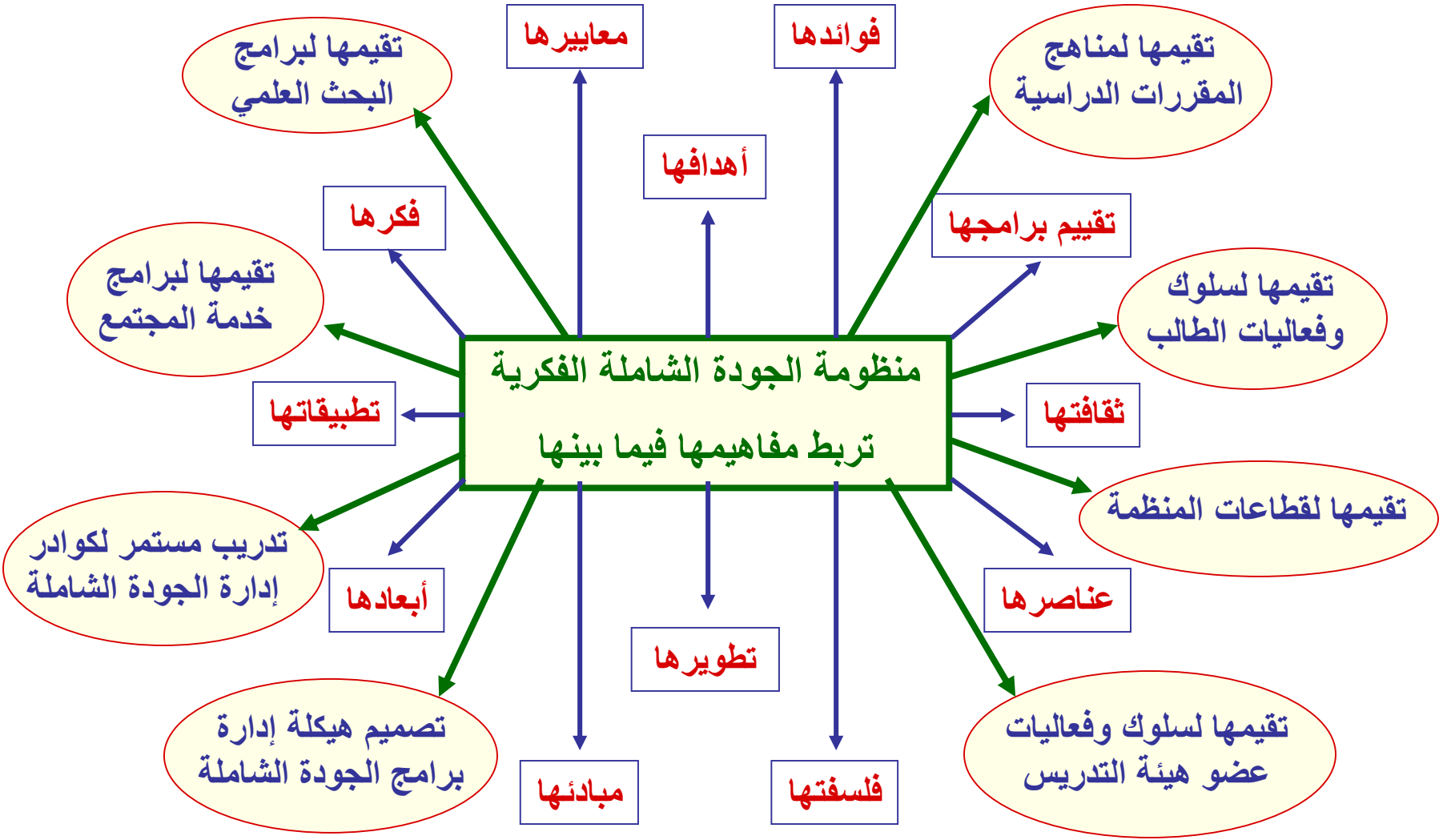
المواطن الراضي  
سوف يحقق نجاح في  
أداء عمله و الإ.....

الجودة الشاملة للتطوير والتحسين المستمر  
للحصول على منتج مميز يرضى عنه المستفيدين  
ويكون هذا المنتج لبنة صالحة أمينة غيورة على تطوير  
وطنه وراضي عن مجتمعه عملة اسرته عاداته وتقاليده

في التعليم التربوي في التعليم العالي في البحث العلمي  
في الصناعة في الاقتصاد في التجارة في الزراعة في  
السياسة في الثقافة في المجتمع في العلوم الأدبية في  
الديانات السماوية في ..... الخ



ما هي المعايير التي جعلنا نصل للتميز والابتكار والابداع ؟  
هل برامج الجودة الشاملة هي التي سوف تتحقق لنا هذا ؟؟؟  
أم التطبيق والأمانة في العمل الجاد المنظم ؟؟؟



# تقويم وتقييم الطالب في مراحل التربية والتعليم

تطوير مستمر  
لبيئته

تحسين مستمر

تقويم الطالب

تطوير الطالب للأفضل ثم للوصول  
إلى أعلى مستويات التميز  
استنادا لرغبته وميوله الأدبي والعلمي والعائدي



سلوكه

معامله

أمانته

تقييم الطالب .....  
وعلاقته بالمجتمع

انتمائه

فكره

ميوله

ثقافته

انطباعاته جهة

الخدمات العامة التي تقدم له :

- (١) النشاطات الطلابية
- (٢) السكن
- (٣) الطعام
- (٤) المواصلات الداخلية
- (٥) اللقاءات الارشادية والاسلامية
- (٦) المكافآت
- (٧) ..... الخ .

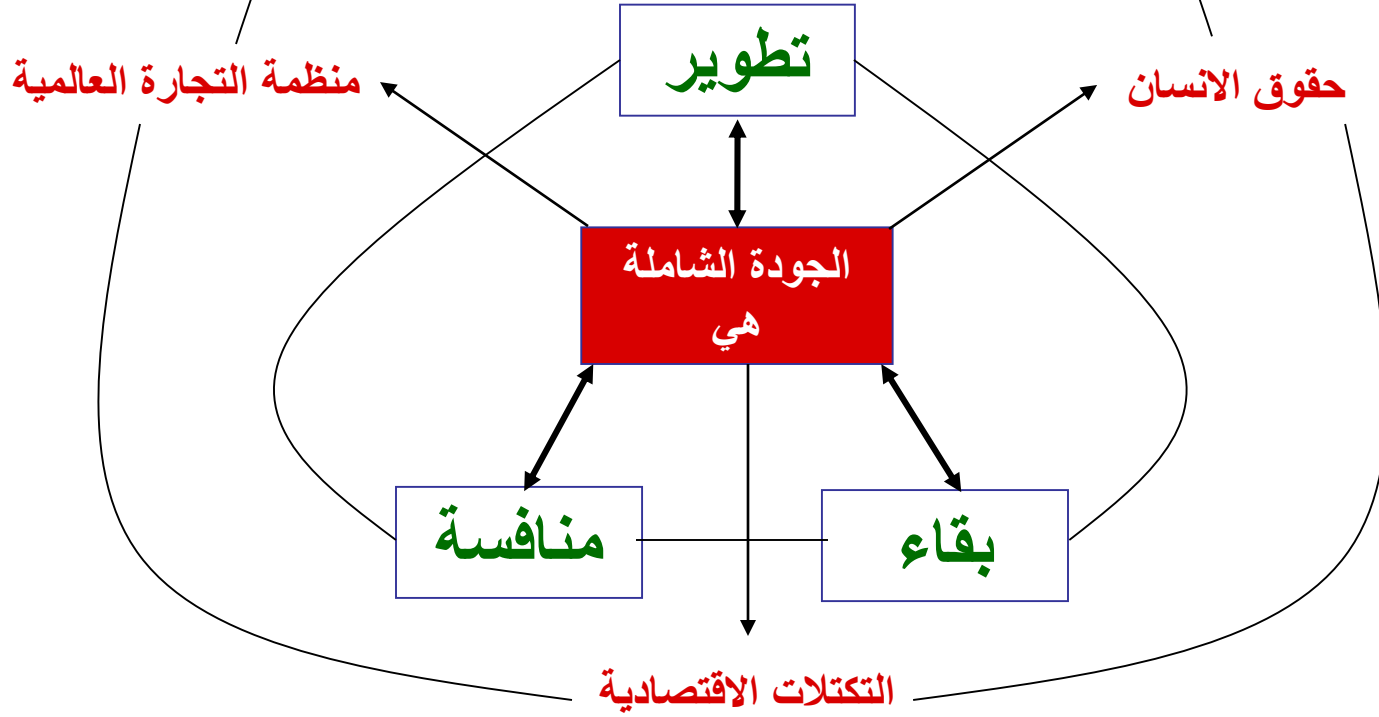
الخدمات العامة التي تقدم له :

- (١) المكتبات العامة والمتخصصة
- (٢) القواعد العلمية المتخصصة
- (٣) المحاضرات المتخصصة
- (٤) الساعات المكتبية
- (٥) مشاريع بحثية
- (٦) جلسات معملية
- (٧) ..... الخ .

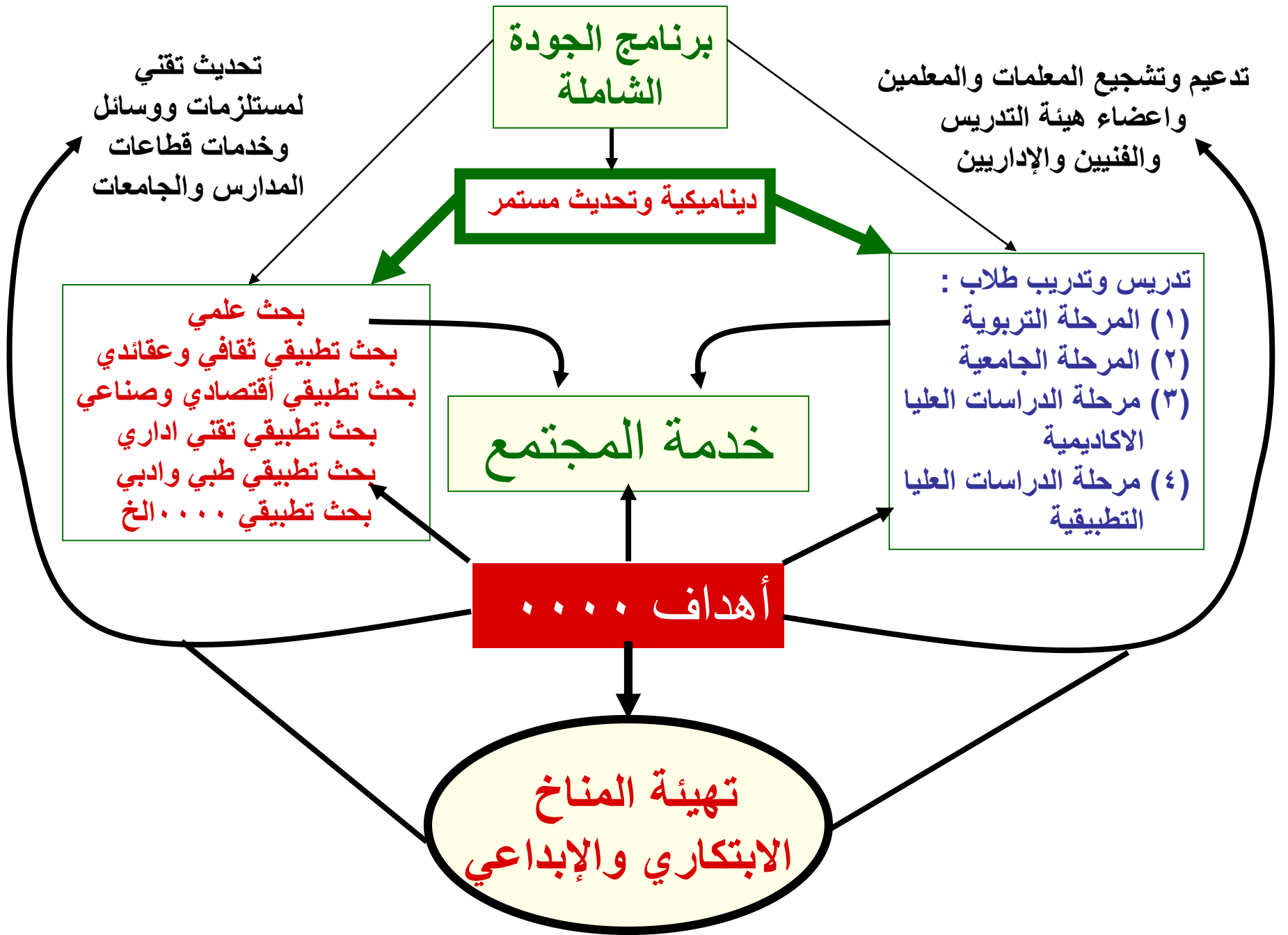
أعضاء هيئة التدريس

خطورة سلبيات العولمة  
وبعض مبادئ حقوق الانسان  
وانعكاس التكتلات الاقتصادية  
على اقتصاديات مجتمعات دول  
العالم الثالث

# العولمة

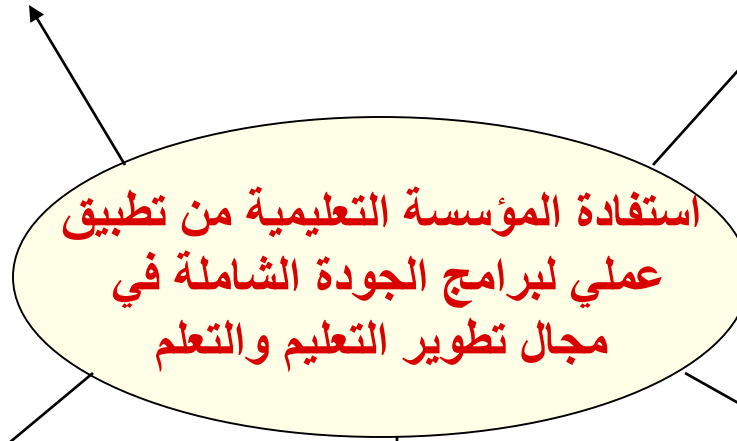


# أهداف التربية



تقليل الفاقد والحد من  
عمليات الهدر

تخفيف القلق والمنازعات  
بين العاملين بالمؤسسة



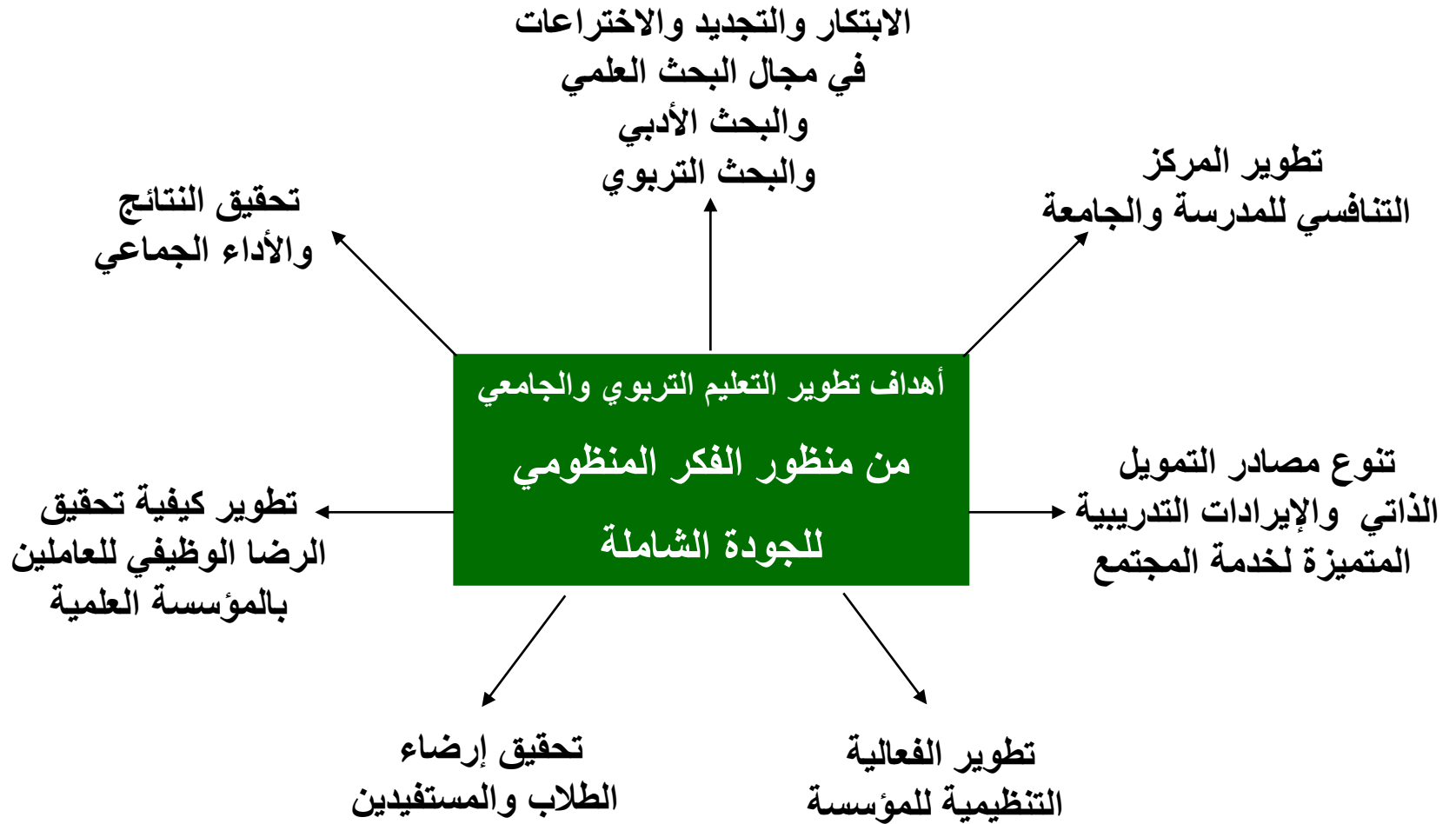
تطوير فني  
وإداري مستمر

خفض التكاليف

وضع برامج تطويرية  
للمدارسين والمعلمات

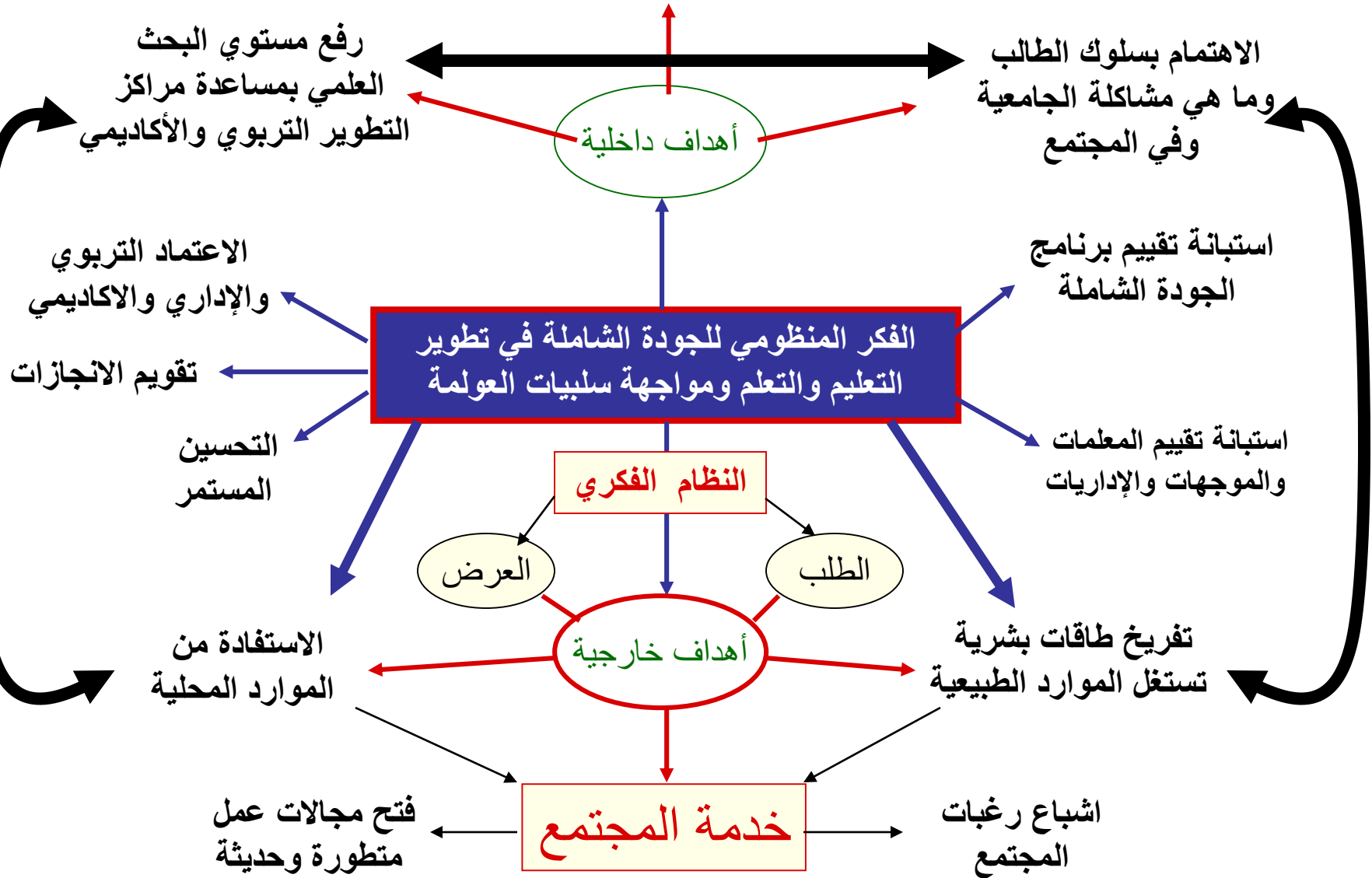
كلمة العدد لوكيل الجامعة للبحث العلمي والدراسات العليا  
بجامعة الملك عبد العزيز بمجلة برنامج الجودة الشاملة

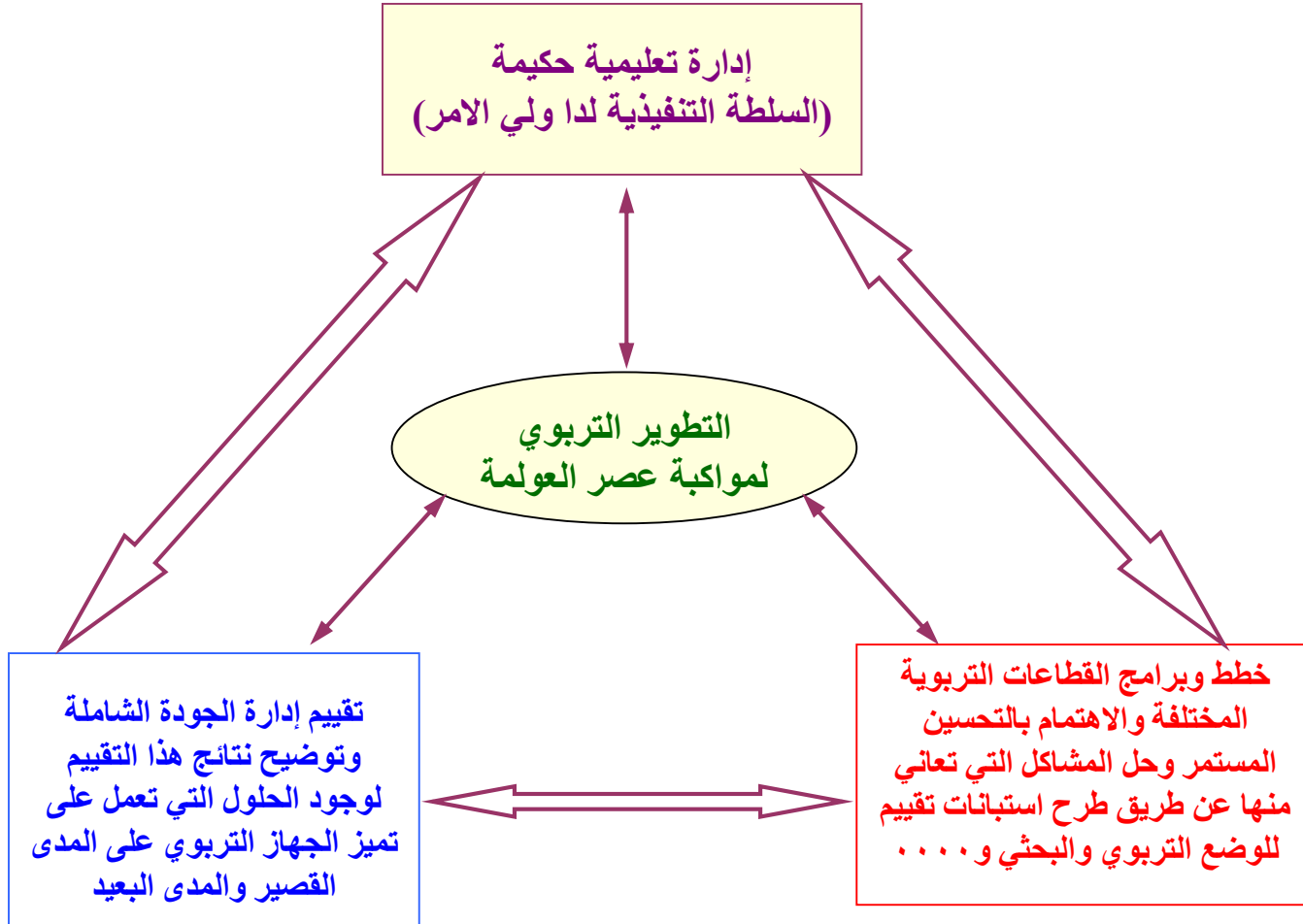
معايير تطوير العلوم





# تقويم الشؤون التربوية والاكاديمية والإدارية



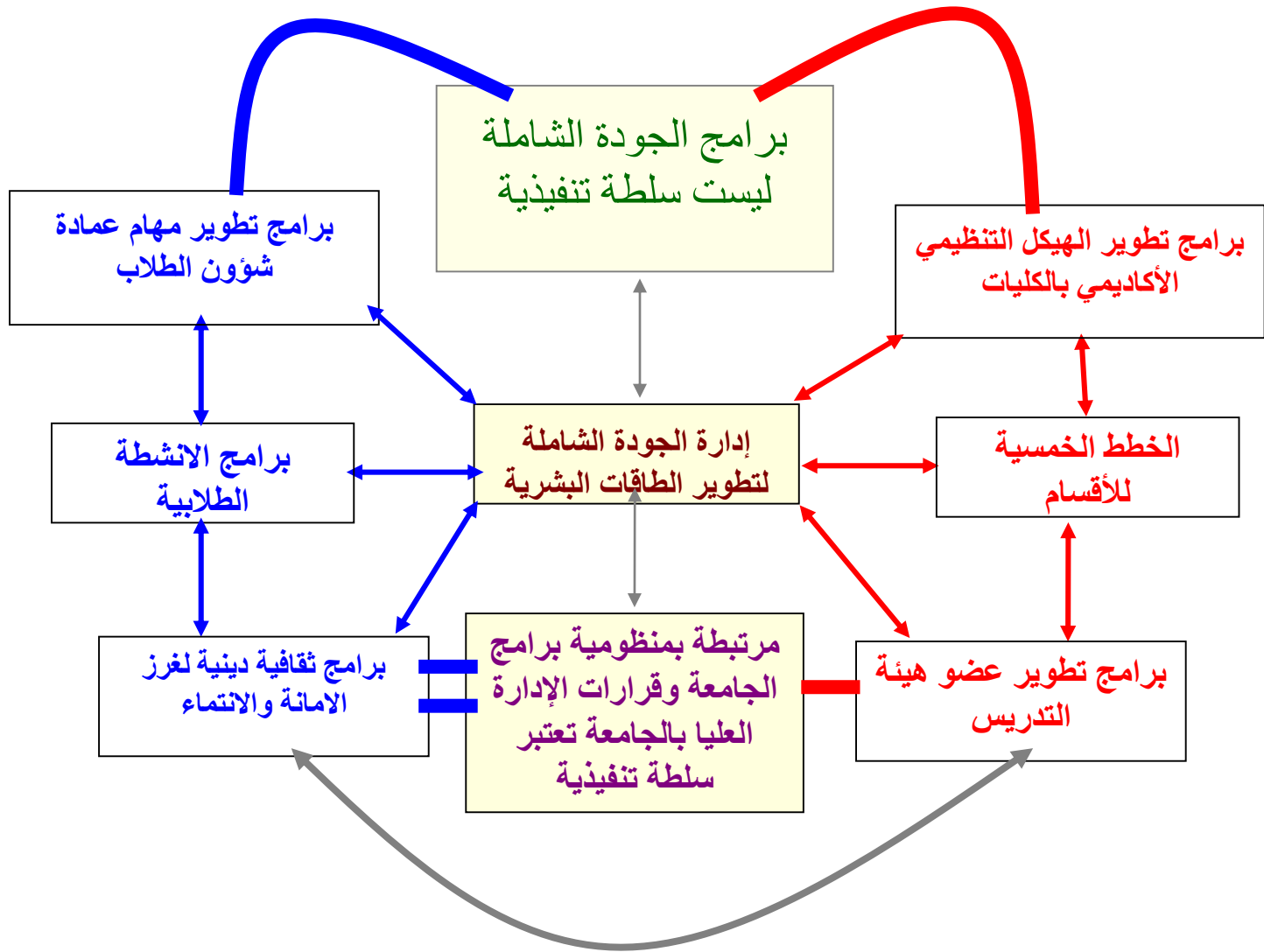


إدارة الجودة الشاملة في التعليم والتعلم التربوي والجامعي هي حبل الوصل بين إدارة الجامعة العليا (تنوب وتأخذ توجيهات من ولى أمر الدولة) وبرامج وخطط كل من القطاعات التربوية المتعددة والكليات والعمادات والمراكز بالجامعة ، وليس لها أي سلطة تنفيذية ولكن لها الحق في التوجيه والإرشاد في كيفية وضع البرامج والخطط المستقبلية للنهوض بمستوي أداء أعضاء هيئة التدريس وبرمجة خطط الموارد البشرية التي تحتاج لها الجامعة من إداريين وفنيين واقتصاديين وتخصصات علمية وأدبية دقيقة لتغطية أغلب المجالات التربوية العلمية والتقنية والأدبية والاقتصادية والإسلامية و... الخ

حث كل من المعلمات والمعلمين وأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم والعاملين في القطاعات المختلفة التربوية والأكاديمية والإدارية على غرز الامانة في نفوس أبنائنا وانتمائهم لوطنهم ، حيث ينعكس هذا على تطور الدولة ويمدها بالعون والقوة لمواجهة تحديات العصر الخاص بسلبيات العولمة الغربية مثل الاباحية والتهاون في ثقافات وحضارات المجتمعات والديانات السماوية

إدارة الجودة الشاملة في التعليم ما هي إلا سلطة غير تنفيذية تستقبل برامج وخطط قطاعات الدولة المختلفة وتتعامل معها وتطورها ، ودراسة نتائج هذه الخطط على المدى القصير والبعيد ثم وضعها في إطار تنفيذي أمام ولى الامر لمصلحة التنمية الوطنية الشاملة التي تتمشي مع منظومية العولمة وإيجابيات عولمة المعلوماتية على سبيل المثال

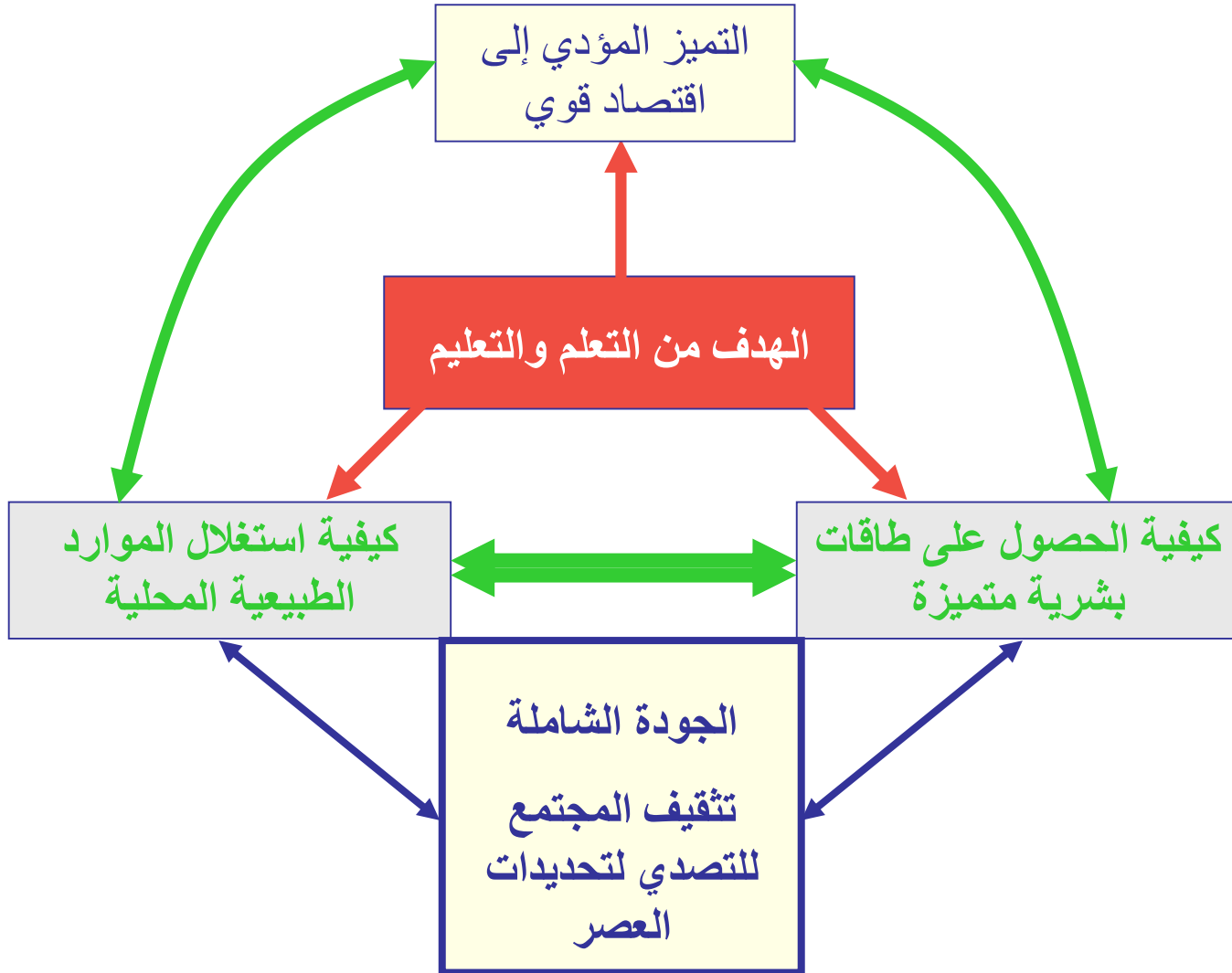
معايير برنامج الجودة الشاملة  
في التحسين المستمر  
للطاقات البشرية



فإذا تم غرس الأمانة والانتماء للوطن في الطالب/الطالبة  
(أو خريج أي منفذ تعليمي) فسوف يعمل على رفع مستوي  
تطور دولته، مما يساعدها على مواجهة تحديات عصر  
عولمة التعليم والعولمة الثقافية السلبية التي تؤثر بشكل  
كبير على أبنائنا وتغير من فكرهم الاخلاقي والتربوي وقد  
يصل التأثير على عقيدتهم وإخراجهم من مبادئ كيفية  
التعامل في الاسلام وفقد الامانة وووو.....الخ

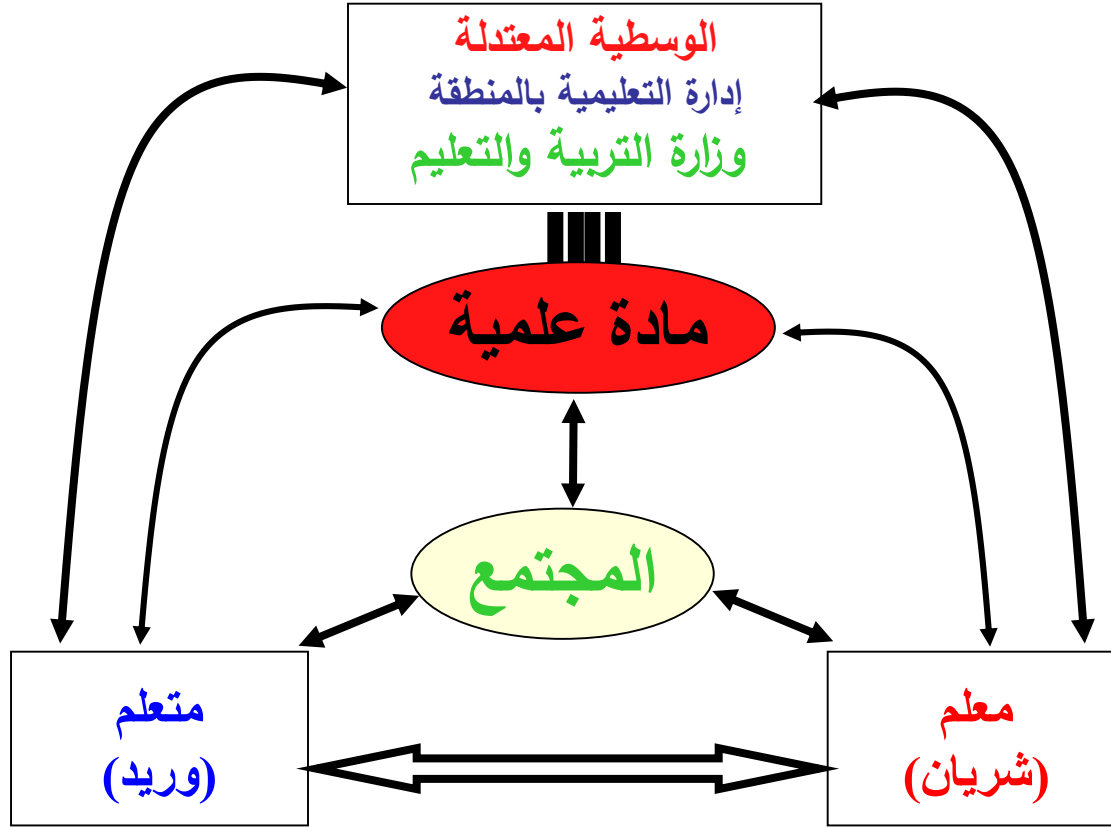
معايير أهداف التعليم والتعلم





منظومة جودة شاملة لعلوم المواد من منظور مستقبلي

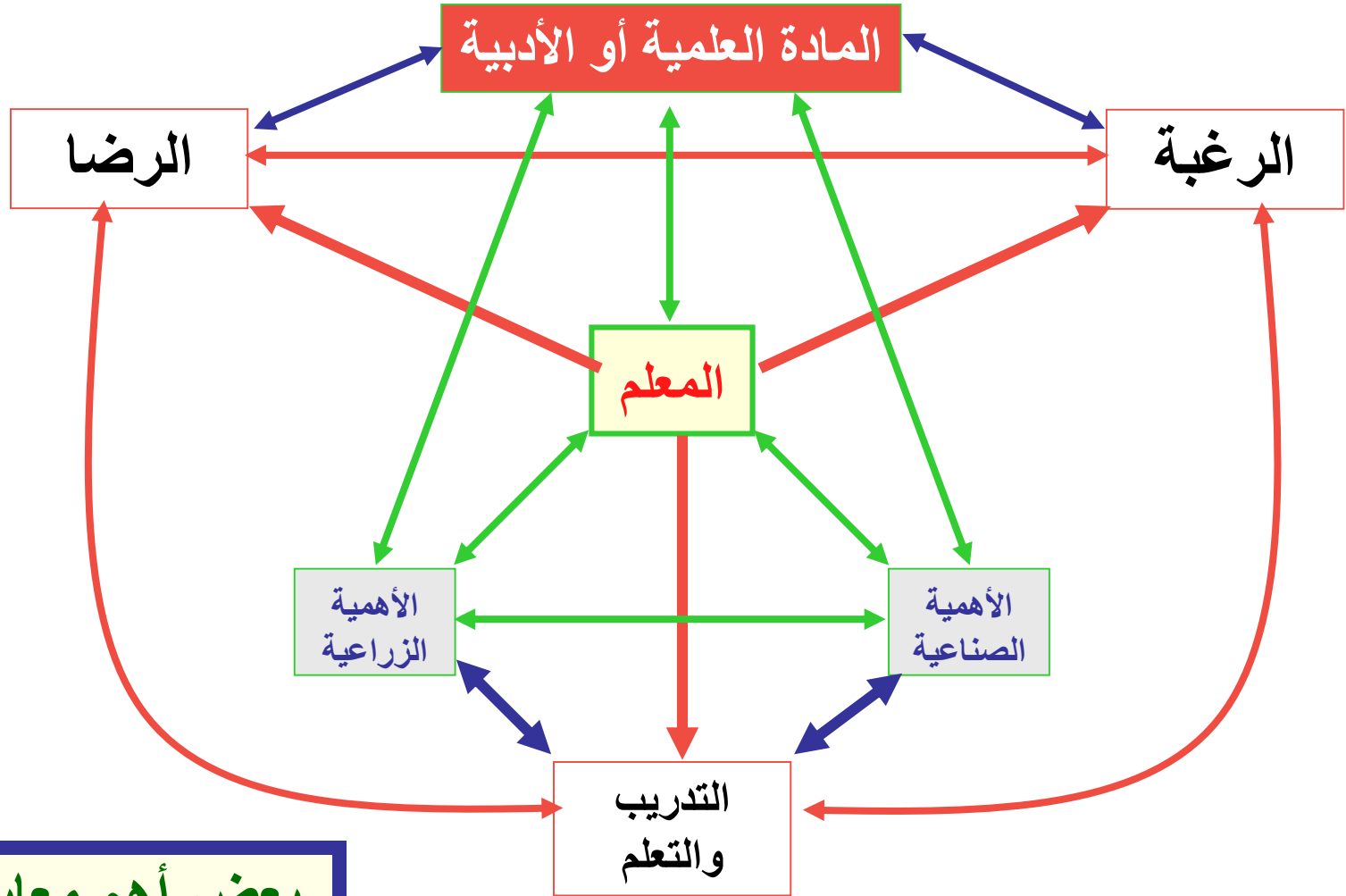
معيار التفاعل الديناميكي فيما بين  
المتعلم والمعلم والتحسين المستمر لكل منهما



تبادل الأكسجين  
وثنائي أكسيد  
الكربون في عملية  
التنفس في منظومة  
تجعل الجسد سليم  
لا يعاني من  
أزمات أو ذبحات  
صدرية أو.....الخ.

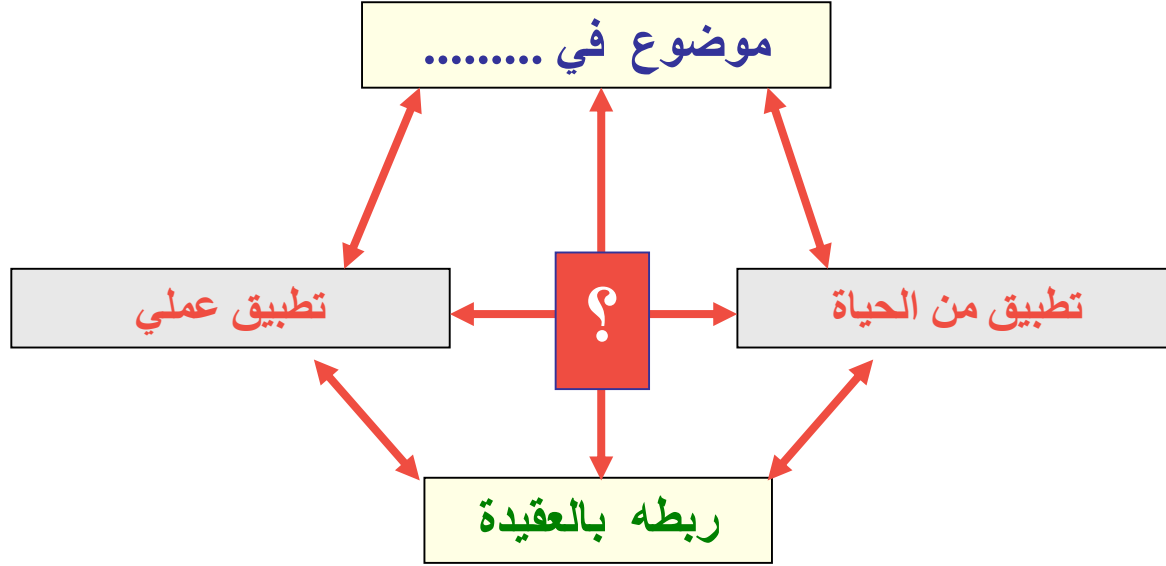
منظومة التفاعل التلقائي بين المعلم والمتعلم وعلاقتها بالمجتمع

منظومة التفاعل التلقائي بين الشريان والوريد وعلاقتها بالـ



بعض أهم معايير  
المعلم المتميز

منظومة المعلم المتميز

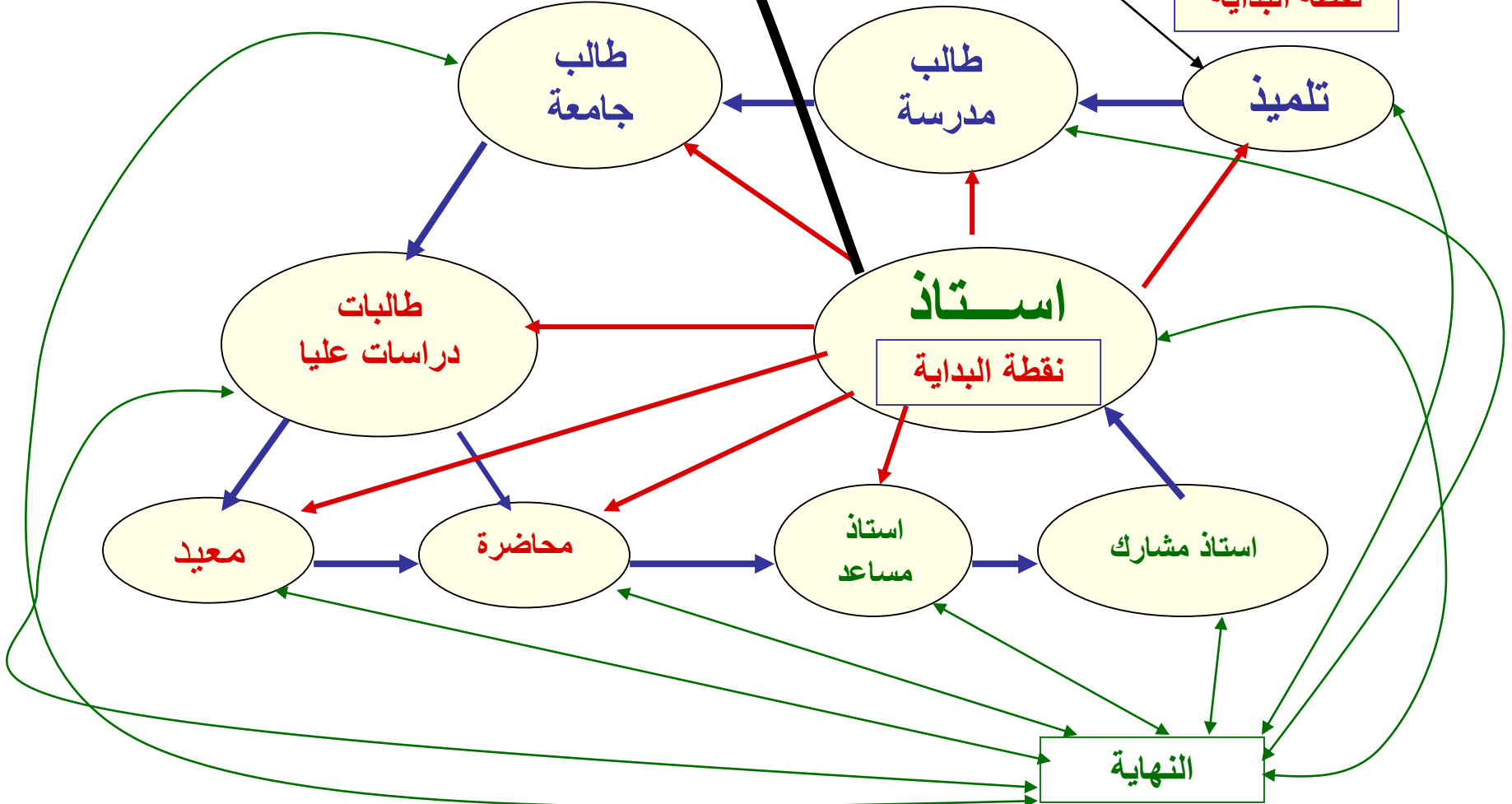


منظومة علم الحياة

أحدى الطاقات البشرية المنتجة في المجتمع لتفريخ طاقات متميزة تستفيد من الموارد الطبيعية للوصول لرضا المجتمع واستقراره ورفاهيته

مولود جديد

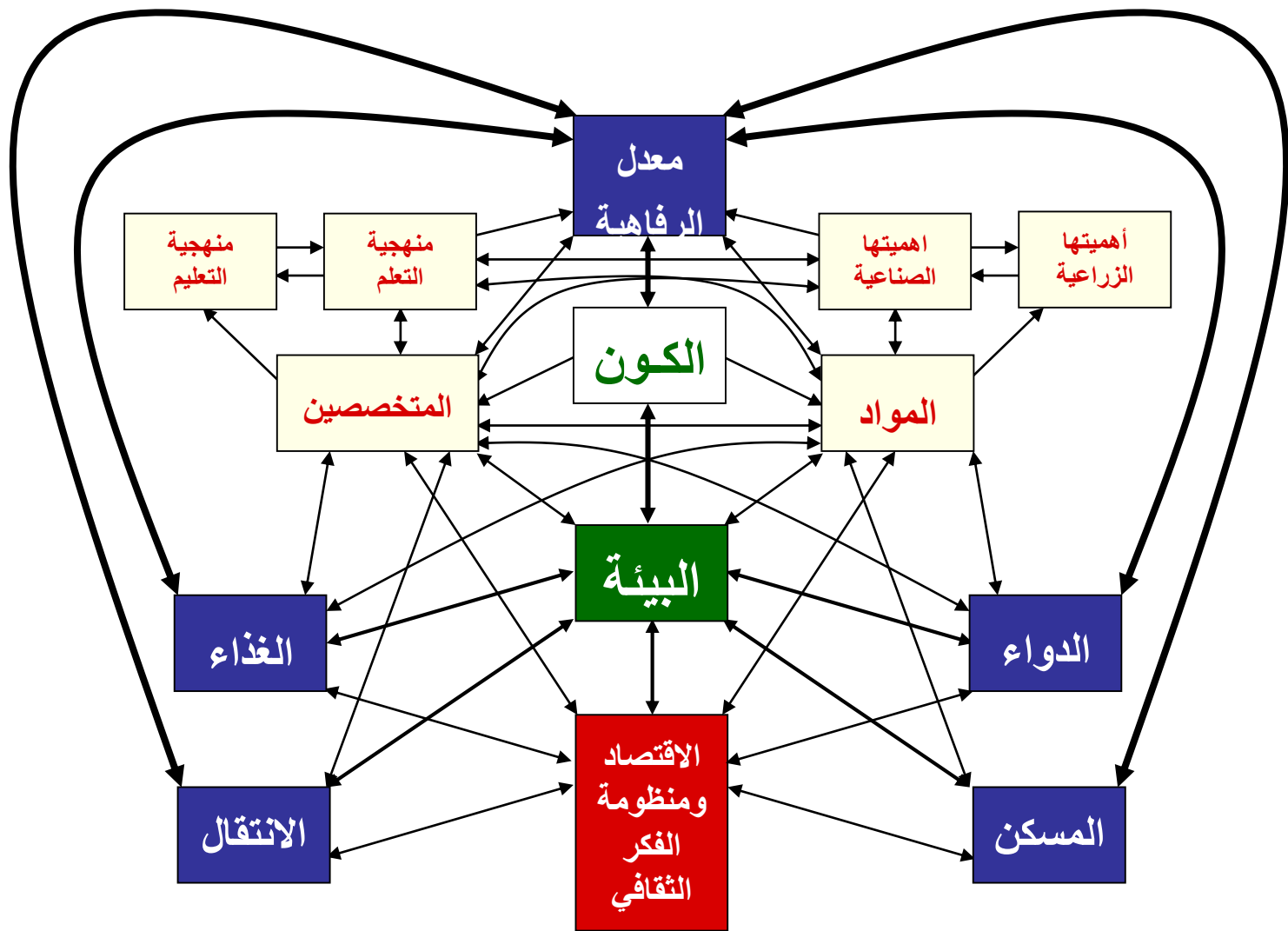
نقطة البداية



معايير الطاقات البشرية  
لاستغلال الموارد الطبيعية المحلية  
بصورة جيدة

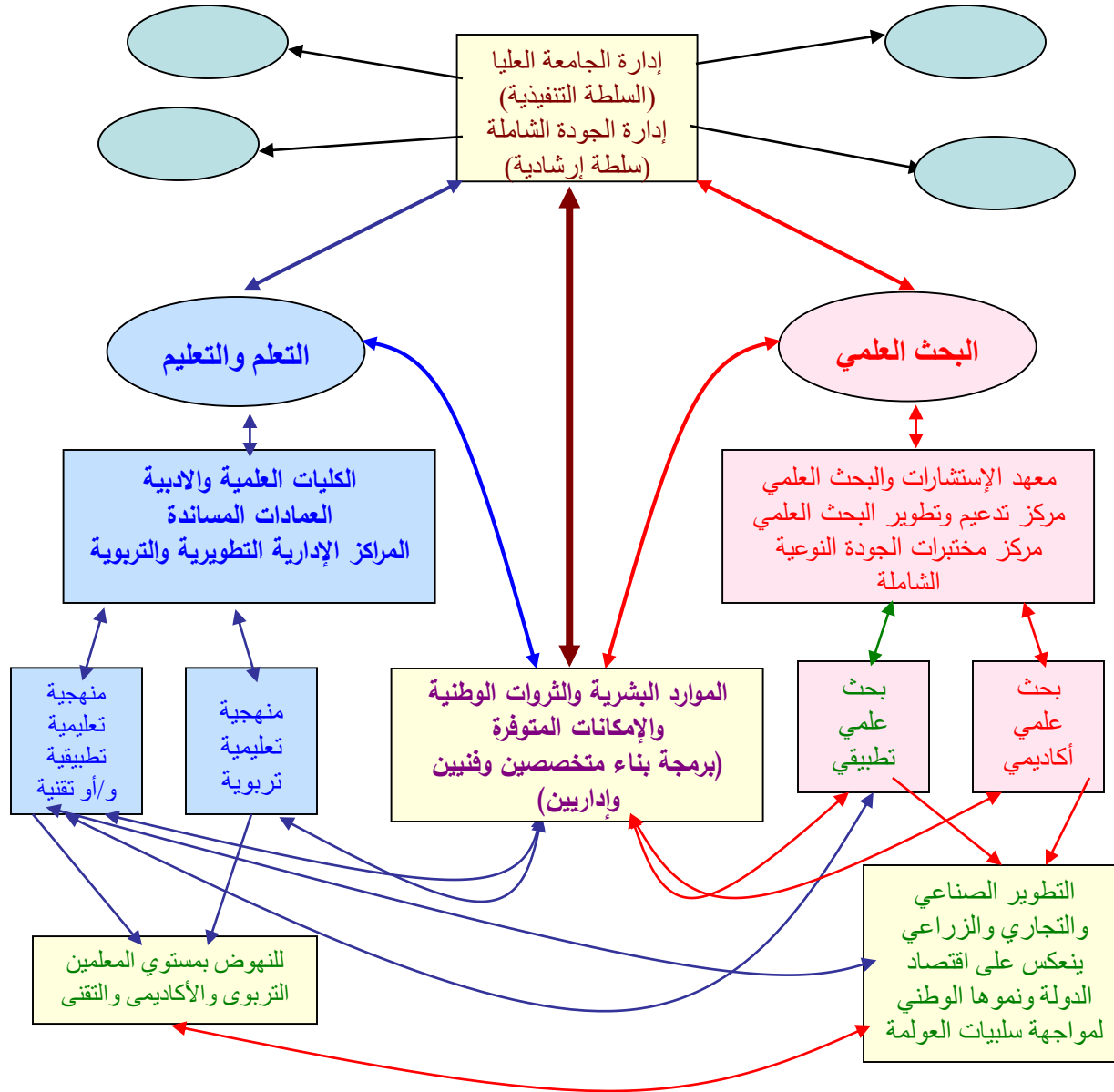
ينعكس

على اقتصاد ورفاهية المجتمع









ومن مميزات برامج الجودة الشاملة في إطارها المنظومي إمكانية توقع مستوي التطور الذي يمكن الحصول عليه على المدى القصير والبعيد من واقع تنفيذ برامج إدارة الجودة الشاملة المبنية على أساس:

(١) توصيات الكليات والعمادات ومراكز الجامعة وخططها.

(٢) الأفكار المنظومية المنبثقة من خلال الحوار المبني على أساس الانتماء والأمانة وسمو المقاصد والتوجهات

استخدام إدارة الجودة الشاملة ومركز التطوير الجامعي للمدخل المنظومي في توجيه التعليم الجامعي وتدريب المعلم والمتعلم يؤدي إلى اكسابها مهارات فكرية ومرجعية منهجية بحثية جيدة في صورة منظومية تظهر في:

(١) زيادة كفاءة التدريس والتعلم في مجالات العلوم بصورة عامة بالجامعة.

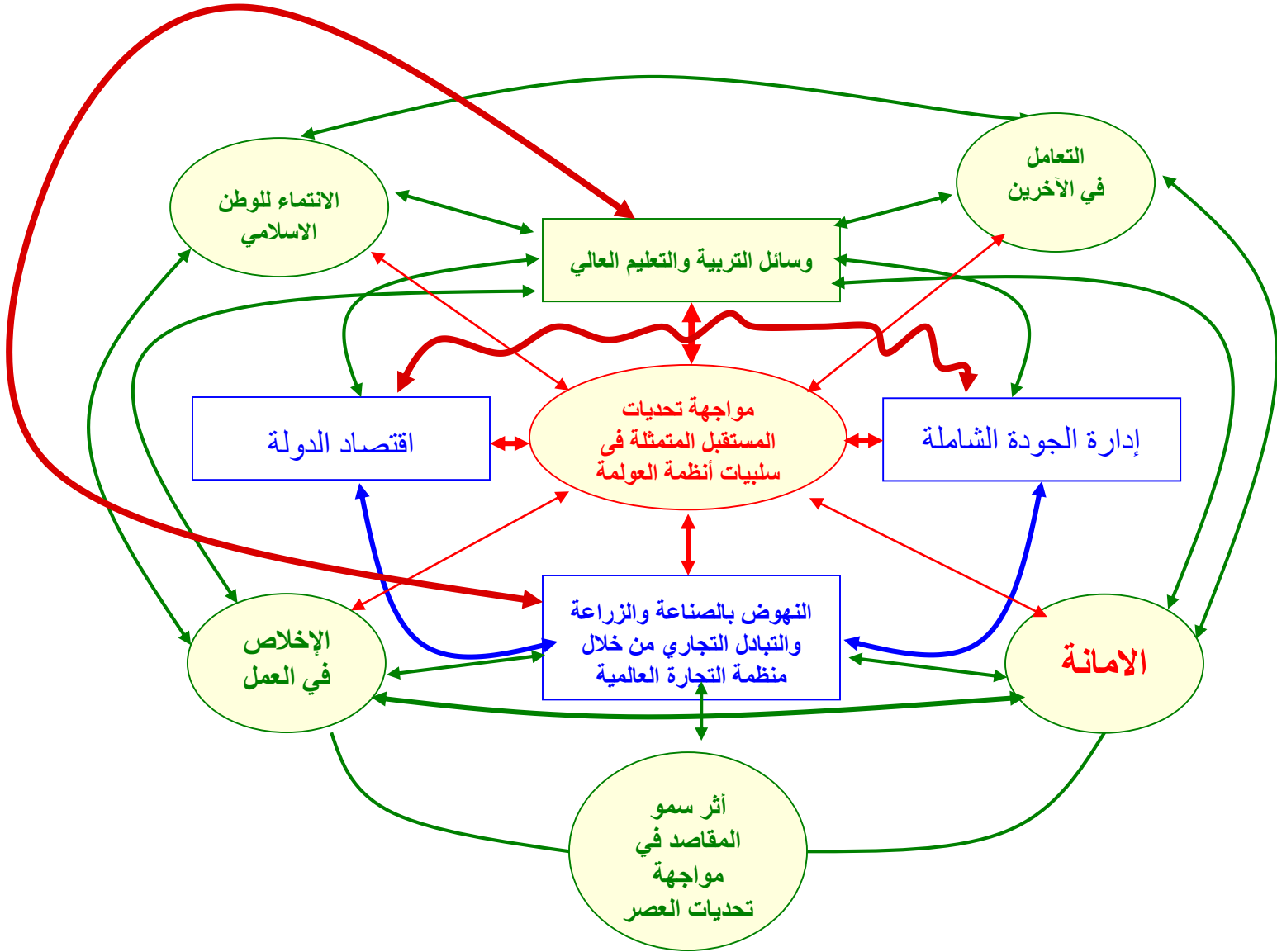
(٢) إنماء الفكر المنظومي الشامل عند التفكير في حل أي مشكلة.

(٣) استيعاب مفاهيم العلوم وسهولة دخولها إلى البنية المعرفية للطلاب.

(٤) الارتقاء بمستوى التعلم إلى المستويات العليا مثل التطبيق والتحليل والتركيب وصولاً للابداع.

معايير  
الطاقات البشرية والموارد الطبيعية المحلية  
اتجاه  
الاقتصاد

ما هي العلاقة فيما بين العلوم والاقتصاد  
من منظور المنظومية العقائدية



ما هي العلاقة فيما بين  
نظام الأيزو وترابط وزارات الدولة  
مع  
أنظمة برامج الجودة الشاملة

# المواصفات القياسية الدولية لنظم توكيد الجودة ISO9000

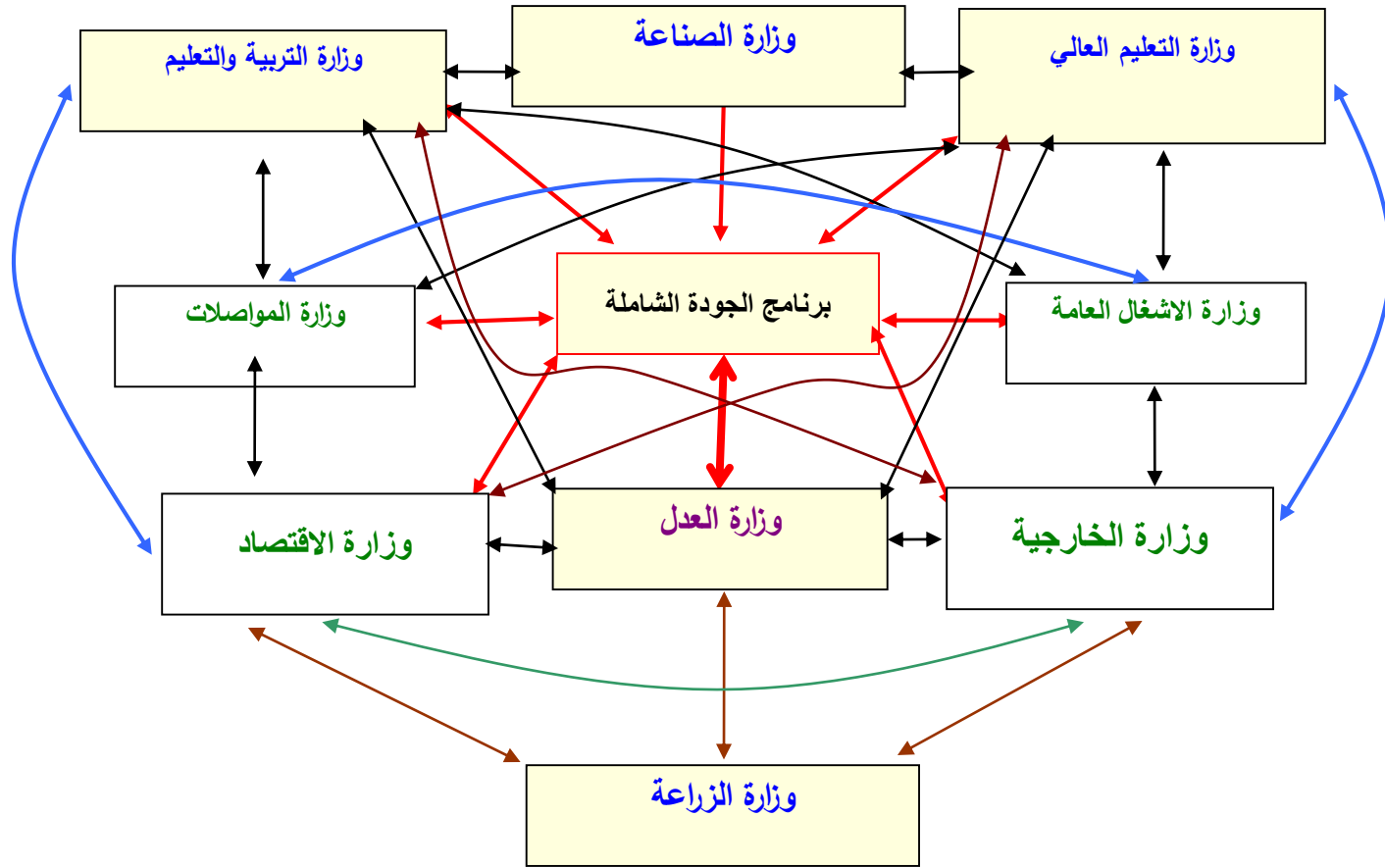
تصميم مباني قاعات المحاضرات والمختبرات من النواحي الفنية والأمنية وتطويرها وتطوير أداء المستفيدين (الطلاب/ الطالبات) **وتحسين مستمر** للخدمات المطلوبة لتتمشى قاعات المحاضرات والمختبرات **بمعايير تتفق مع المعايير الدولية** للحصول على اعتماد الجودة الخاص بالمستوي الأول

أيزو ٩٠٠١ ضمان جودة المنشأة أو الجامعة أو المدرسة  
**Service Products و Produce و Install و Develop و Design**

ISO

أيزو ٩٠٠٣

أيزو ٩٠٠٢ ضمان جودة الانتاج والتركيب



علاقات منظومة جودة تناغم آلية العمل بين وزارات حكومة الدولة

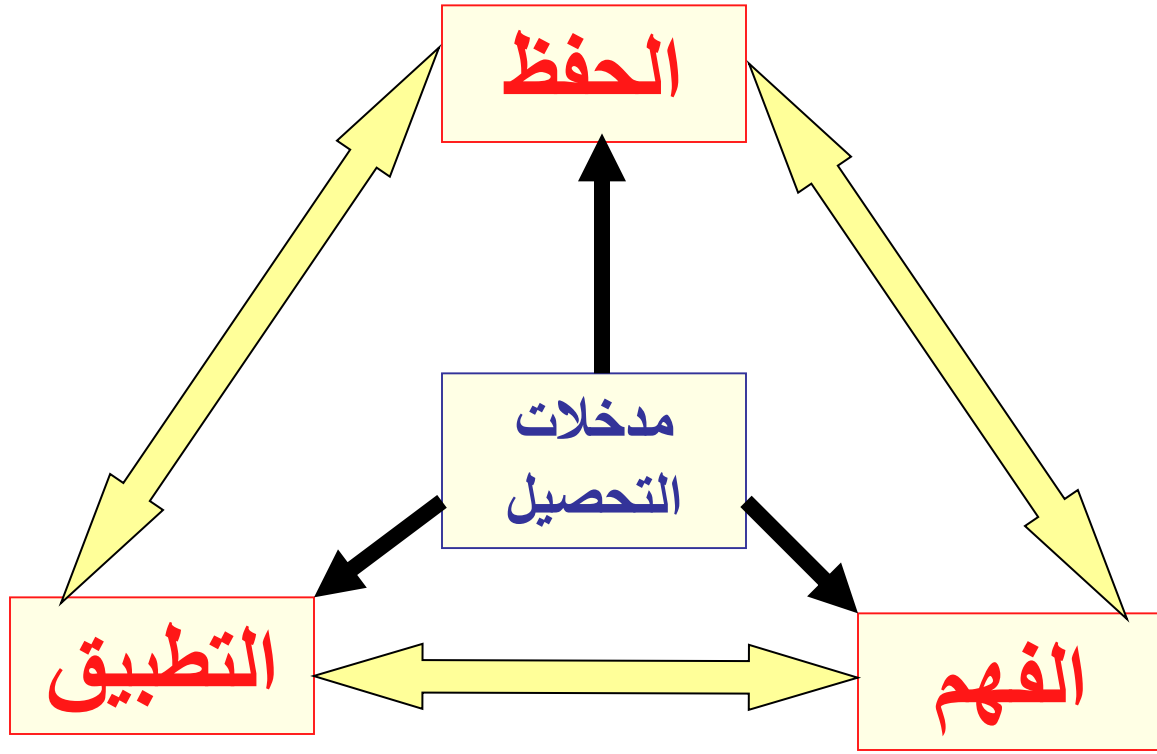


الجودة الشاملة ما هي إلا منظومة تربط بين أغلب  
قطاعات الدولة الواحدة في بودقة واحدة

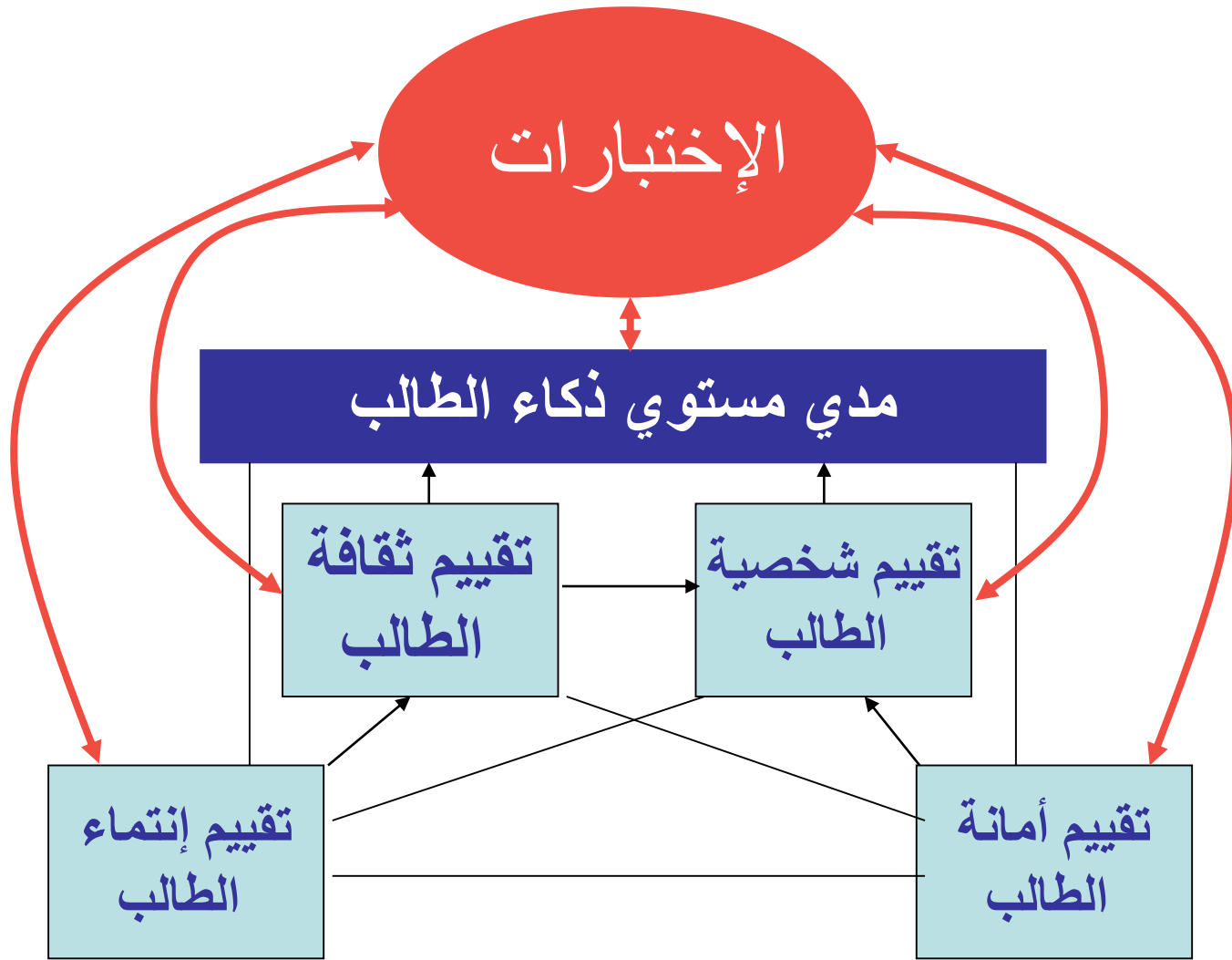
الجودة الشاملة من منظور العولمة هي منظومة  
تربط جميع انظمة دول العالم بأسره كقرية كونية  
ومن يستخدم انظمة وقوانين مخالفة عنها سوف  
يعتبر جزء منعزل عن العالم تماماً.

لذا ننصح بان لا نقع في مأزق الانعزالية  
والخروج عن الارتباط العالمي دون المساس  
بمنهجية ديننا الحنيف فهي تعتبر هويتنا المميزة  
عن بقية ديانات واعتقادات دول العالم الأخرى

معیار التميز هو .....



معايير التعرف على مستويات  
تميز  
الطلاب والطالبات



منظومة معايير تقييم الطالب

هل يوجد تفاعل حيوي بين المعلم والمتعلم ؟

كيف يمكن تقويم معيار هذه العلاقة ؟

تدريب المعلم اساليب التدريس الحديثة لعلم ..... من منظور صناعي وتجاري... هل يقرب الفجوة بين المعلم والمتعلم ؟

هل يمكن ربط الكيمياء بالاقتصاد مدخل منظومي لتزويد المجتمع بطاقة بشرية تفيد التنمية الوطنية منها ؟

كيفية بناء منظومة بين تقويم التحصيل العلمي والاتجاه الفكري لذا المحصل للعلم ؟

هل تقييم الطالب بمعيار الإختبارات النظرية فقط تكفي لبناء طاقة بشرية متخصصة ترفع من مستوي اقتصاد الدولة ؟

منظومة معايير تقويم الطالب