**المستخلص عربي :**

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على الأخطاء والمشكلات التي تواجه المتدربات أثناء أدائهن للتربية العملية في تخصص العلوم الاجتماعية . وانحصرت تلك الأخطاء في التخطيط والتحضير للدرس وتنفيذه . كما هدفت الدراسة إلى التعرف على الفرق بين تلك الأخطاء . قامت الباحثة بإعداد قائمة لملاحظة أداء المتدربات مكونة من (64) عبارة تمثل المهارات التي تقوم بأدائها المتدربات . وكانت العينة مكونة من (24) متدربة . قامت الباحثة أيضاً بإعداد استمارة للمقابلات الشخصية مكونة من (7) سبعة أسئلة ، وتمّ سؤال (24) أربع وعشرين متدربة و (19) تسعة عشرة معلّمة علوم اجتماعية و (11) وإحدى عشرة مديرة مدرسة . أظهرت نتائج الدراسة أنّ العديد من مهارات التدريس لم تتقنها المتدربات بالنسبة للتخطيط ، والتحضير للدرس ، وعرض المادة العلمية ، وتوجيه السلوك الصفّي ، وتوجيه الأسئلة الصفية . كما أظهرت الدراسة أنّ أداء المتدربات في التخطيط والتحضير للدرس كان أفضل بكثير من أدائهن في تنفيذ الدرس المتمثل في عرض المادة العلمية ، وتوجيه السلوك الصّفي وتوجيه الأسئلة الصفية. كذلك اتضح أن أداء المتدربات كان أفضل بالنسبة لعرض المادة العلمية منه بالنسبة لتوجيه السلوك الصّفي وتوجيه الأسئلة الصّفية ، اللذين كانا أكثر المشكلات التي تعاني منها المتدربات وخاصة مشكلة توجيه السلوك الصّفي .

**Abstract:**

The current study aimed to identify the errors and problems faced by trainees during their performance of the education process in the specialty of the social sciences. And limited to those mistakes in the planning and preparation for study and implementation. The study aimed to identify the difference between those mistakes. The researcher prepared a list to note the performance of the trainees made up of (64) is a skill that trainees performance. The sample was composed of (24) were women. The researcher also prepare a form of personal interviews consisting of seven (7) questions were asked (24) twenty-four were women and (19) nineteen teacher and social sciences (11) and eleven school principal. The results showed that many of the skills of teaching trainees did not you speak for the planning and preparation for the lesson, and scientific presentation of the material, and direct classroom behavior, classroom and ask questions. The study also showed that the performance of trainees in the planning and preparation for the lesson was much better than their performance in the implementation of the lesson in the presentation of scientific material, and direct classroom behavior classroom and ask questions. Also became clear that the performance of the trainees was the best for the scientific presentation of the material than for direct classroom behavior classroom and ask questions, which were the most common problems experienced by trainees, especially the problem of direct classroom behavior.